

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Лаж Лебяжского района»

Согласовано
Министр образования
Кировской области
Рысева О.Н.

«07» октября 2020 г.



Утверждаю
директор КОГОБУ СШ
с. Лаж Лебяжского района
Храмцов С.Е.

«03» ноября 2020 г.



**Программа развития
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного
учреждения
«Средней школы с. Лаж Лебяжского района»
2020 – 2025 г.г.**

2020 год

Содержание Программы развития

№ раздела	Наименование раздела	Страницы
1.	Паспорт Программы	2-5
2.	Информация об образовательном учреждении.	6-7
3	SWOT- анализ потенциала развития школы	7-13
4	Концепция развития школы.	13-17
5	Основные направления реализации Программы развития	
5.1	ФГОС: образовательные стандарты в действии.	17-18
5.2	Повышение качества образования	18
5.3	Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.	18-19
5.4	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.	19-20
5.5	Развитие информационной среды школы.	20-21
5.6	Инклюзивное образование в школе	22-23
5.7	Развитие системы государственно – общественного управления.	23-24
5.8	Реализация направления «Одарённые дети».	24-25
5.9	Усовершенствование материально – технической базы школы.	25-26
5.10	Совершенствование воспитательной работы с целью эффективности социализации обучающихся, усиления роли гражданско – патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.	26-28
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	28
7	Механизм управления реализацией Программы развития	28-29
8	Механизм мониторинга реализации Программы развития	29
9	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.	29-30
10	Показатели успешности реализации Программы развития.	30-32
11	Контроль выполнения Программы развития	32

1. Паспорт программы

Полное наименование	Программа развития кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средней школы с. Лаж Лебяжского района»
Документы, послужившие основанием для разработки	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Закон Кировской области от 14 октября 2013 года № 320 - ЗО «Об образовании в Кировской области» (с изменениями на 01.10.2020 г.).
Цель Программы	1.Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования,

	обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи Программы	<p>1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</p> <p>2. Обновление материально-технической базы для реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</p> <p>4. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива</p>
Периоды и этапы реализации	<p>2020 - 2021 - подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды. - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>2020 - 2023 - основной</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>2024-2025 - заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно – аналитическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий - Определение целей, задач и направлений

	стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; - доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - участие педагогов в мероприятиях предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% прохождение курсовой подготовки педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - внедрение и использование электронных журналов; - активное участие родителей (законных представителей) в жизнедеятельности школы.
Исполнители	Коллектив КОГОбУ СШ с. Лаж Лебяжского района

Система организации контроля за выполнением программы	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень - педколлектив, педсовет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Храмцов Сергей Евгеньевич, директор КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района. 8(83344)67-3-55
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование.
Адрес сайта школы	http://lazhschool1.ucoz.ru/

2. Информация об образовательном учреждении

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с. Лаж Лебяжского района» осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

613523, Кировская область, Лебяжский район с. Лаж, ул. Советская, 56, ул. Советская, 31.

613515 Кировская область, Лебяжский район с. Ветошкино, ул. Свободы, 43, ул. Свободы 43А

613520 Кировская область, Лебяжский район, п. Окунево, ул. Советская 1В, ул. Советская, 1Б.

613514 Кировская область, Лебяжский район, д. Елизарово, ул. Черёмушки, д. 15, ул. Черёмушки, д. 16.

613524 Кировская область, Лебяжский район, д. Индыгойка, ул. Полевая, 3

613521 Кировская область, Лебяжский район, с. Синцово, ул. Центральная, 5

Учредитель учреждения: Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области.

Образовательная деятельность осуществляется на основе Лицензии на ведение образовательной деятельности № 0854 от 06 марта 2019 года и Свидетельства о государственной аккредитации № 1167 от 04 апреля 2019 года.

Количество педагогических работников - 45 человек. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ совпадают с результатами учебного года.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020 школа начинает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 3 методических объединения; 96 % педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 80 %, процент обученности - 99,89.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, декады, конкурсы и олимпиады.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения частично укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеются 2 компьютерных класса. В каждом структурном подразделении есть столовые, которые обеспечивают горячим питанием 100 % обучающихся, спортивные залы, библиотеки. Обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

3. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО; -Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; -Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО; -Учащиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО.	-Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; -При обновлении содержания	-Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; -Все педагоги школы пройдут курсы повышения квалификации по ФГОС; -Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; -Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы.	-Не достаточно профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.

	<p>образования нет полноценной поддержки от родительской общественности , частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>-У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний;</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при дальнейшем переходе на ФГОС СОО.</p>		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
-В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой	-Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов	-Все педагоги школы своевременно проходят КПК; -Внедрение инновационных	-Отсутствие контроля со стороны родителей; -Низкий социальный

<p>оценке качества образования; -Создана система поощрения педагогов за подготовку учащихся к ГИА; -Готовность некоторых педагогов к изменениям; -Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>обучению; -Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся.</p>	<p>технологий развивающего обучения.</p>	<p>уровень некоторых семей.</p>
<p>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</p>			
<p>-Коллектив профессиональный и творческий</p>	<p>-Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; -Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</p>	<p>-Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; -Возможность посещать окружные и региональные мероприятия методической направленности; -Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	<p>-Старение педколлектива.</p>

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<p>-Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; -Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; -Питание, обогащённое витаминами, отлаженное расписание работы школьной столовой; - Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физкультуры и ОБЖ; -Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); -Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</p>	<p>-Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); -Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности.</p>	<p>-Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</p>	<p>-Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; -Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

-Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
-Материально-техническая база учреждения не полностью укомплектована, пополняется новым оборудованием; -Есть компьютерные классы, проекторы, ноутбуки, МФУ -Создан сайт школы.	-Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности; -Не в каждом классе есть выход в Интернет.	Современный скоростной интернет.	-Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой; -Низкая скорость Интернета.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
-Не созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.	-Нехватка профессиональных знаний у педагогов; -Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; -Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.	-Снижение качества обучения других детей; -Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
-Наличие в школе профессиональной команды педагогов; -Педагоги пользуются предметными	-Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; -Некоторые классные	-Перераспределение обязанностей членов коллектива; -Устранение или борьба с консерваторскими	-Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как

сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Педагогического совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления.	руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.	взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; -Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.	педагогического, так и учебного коллектива в общем.
Реализация направления «Одарённые дети»			
-Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; -Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; -Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта	-Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; -Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	-Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; -Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; -Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение	-Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; -Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); -Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в

«Внедрение комплекса ГТО»		комплекса ГТО».	процессе обучения.
Реализация направления «Усовершенствование материальной базы»			
-Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	-Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО, СОО.	-Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	-Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация отношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средней школы с. Лаж Лебяжского района»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики России, региона и района, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Модель школы - 2025

Данная Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы - 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования

педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) иметь прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способностью самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. Основные направления реализации Программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития школы, а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития системы общего образования.

5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе внеурочная деятельность ведётся по пяти направлениям. Занятия проводятся во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

С 1 сентября 2020 года началось введение ФГОС СОО.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход образовательной организации на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
- Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
- Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования

Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11

Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

Разнообразить формы внеурочной деятельности.

5.3 Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время идёт переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

- реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
- отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель:

Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»;
- Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты;
- Скорректировать план профессионального развития педагогов.

Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в школе.

5.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

В рамках данного направления проводятся мониторинги по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5.5 Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе активно используются информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, так и во время внеурочной деятельности.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Использование электронного журнала и электронного дневника.
5. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- Избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- Иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться;
- Уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- Уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- Уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- Применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- Уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы, оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях.

5.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала.

В школе предполагается не только удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, но и создание условий для безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Приоритеты общеобразовательной организации

Основной критерий эффективности инклюзивного образования в школе - успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);

Удовлетворённость родителей и обучающихся не только условиями получения образования, но и условиями безбарьерной среды;

Преимственность при переходе на следующую ступень образования;
Результаты мониторинга:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов.

Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

5.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением. Формирование заказа на оказание образовательных услуг.
3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного контроля за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных, тестовых и проверочных работ для учащихся школы.

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов общества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

5.8. Реализация направления «Одарённые дети»

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде, обеспечение социально – правовой защиты и психолого – педагогического сопровождения обучающихся в школе.

Механизм реализации основных направлений деятельности

- Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- Участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах;

- Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников;

- Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды;

- Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»;

- Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся;

- Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций;

- Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги;

- Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ;
- Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.

Ожидаемые результаты

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих проектную и исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

5.9.Усовершенствование материально – технической базы школы

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно – образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Механизм реализации основных направлений деятельности

- Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей;
- Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности;
- Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- Модернизация программно - технических средств, обновление компьютерного оборудования; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;
- Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования;

- Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса;
- Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.

Ожидаемые результаты

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы.

5.10. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективности социализации обучающихся, усиления роли гражданско – патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Цель: развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, способности осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Механизм реализации основных направлений деятельности

- Уроки патриотизма и гражданственности;
- Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам;
- Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию;

- Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно - краеведческому направлениям;
- Организация проектной и исследовательской деятельности по данному направлению;
- Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- Участие в международных, российских, региональных, районных проектах;
- Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками;
- Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся;
- Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.

Ожидаемые результаты

- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- Повышение социальной активности обучающихся;
- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- Совершенствование государственно – общественного управления воспитанием и укрепление социального партнёрства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- Повышение уровня правовой культуры учащихся;
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;

- Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
15. 100% удовлетворённость родителей (законных представителей) и общественности работой школы.

7. Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

8. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития школы осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете школы;
- ежегодные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

9. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по учебной и воспитательной работе, руководители ШМО): обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на разных уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

10. Показатели успешности реализации Программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования школы.
- Общественный рейтинг школы и его востребованность.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов разных уровней.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга школы и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школы.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности школы получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в школе.

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний школьных методических объединений по вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

11. Контроль выполнения Программы развития

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.