

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A01D70B815137060CE177AA3D50566A8

Владелец: Храмцов Сергей Евгеньевич

Действителен: с 25.03.2024 по 18.06.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор:

_____/С. Е. Храмцов

« » _____ 2025 г. приказ № ____

ПРОГРАММА

лагеря с дневным пребыванием,
посвящённая 80-летию Победы
«ПОТОМКИ ПОБЕДЫ»

Возраст детей 8–15 лет

Срок реализации программы: краткосрочная (18 дней)

(гражданско-патриотической направленности)



С. Ветошкино, 2025 г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
Программа «Потомки Победы» в
школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием
«Чтим прошлое, храним настоящее, верим в будущее»

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	КОГ ОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района Кировской области
2.	Полное название Программы, её направленность	ПРОГРАММА лагеря с дневным пребыванием, посвящённая 80-летию Победы «ПОТОМКИ ПОБЕДЫ» Гражданско-патриотическое направление деятельности через физическое, интеллектуально-познавательное, экологическое, нравственно-патриотическое, творческое и профилактическое развитие личности школьника.
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	89123731971, elena.pomytkina.71@mail/ru
4.	Адресат и сроки реализации	Целевая аудитория–дети 8-15 лет Сроки реализации 2 июня-27 июня
5.	Ф И О автора (ов) с указанием занимаемой должности в школе/ лагере	Помыткина Елена Васильевна, начальник лагеря
6.	Место и год реализации	КОГ ОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района Кировской области, 2025 г.
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель: организация отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну. Задачи: Воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края Формировать представления о том, что Россия большая, богатая, многонациональная страна, а наш край является ее частью Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления Воспитывать у детей личностные качества :привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. Способствовать формированию у школьников Навыков общения и толерантности. Создать условия для укрепления здоровья,

		<p>Физической выносливости.</p> <p>Ожидаемый результат: - укрепление здоровья, стремление к здоровому образу жизни -повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм</p>
6.	Целевая группа(возраст и категория детей)	<p>Дети и подростки от 8 до 15лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных семей, неполных, безработных, с низким уровнем дохода, из семей матерей-одиночек, Детей СВО, опекаемых.</p>
7.	<p>Краткая аннотация Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель программы - Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации (<i>материальные, кадровые, информационные и т.д.</i>) - оценка результатов 	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>подготовительный основной обобщающий.</p> <p><u>Подготовительный этап (апрель-май)включает:</u></p> <p>построение системы работы лагеря дневного пребывания составление/корректировка программы, плана мероприятий создание условий для реализации программы</p> <p><u>Основной этап (июнь):</u></p> <p>реализация программы по основным направлениям деятельности максимальное использование возможностей и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребенка обеспечение возможности каждому ребенку для разностороннего личностного проявления и обогащения его социального опыта значимым содержанием</p> <p><u>Обобщающий этап(2–3дня в конце смены)включает:</u></p> <p>Подведение итогов реализации программы анализ, итоги диагностик Корректировка программы на следующий год.</p> <p>1. Подготовительный этап. Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы; - Подготовка школы к летнему сезону; - Издание приказа по школе о проведении летней

		<p>кампании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка методического материала; - Отбор кадров для работы в профильном лагере дневного пребывания; - составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.). <p>2. Организационный этап смены. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запуск программы «Потомки Победы»; - формирование отрядов, - встреча детей, проведение первичной диагностики, диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей ; - формирование органов самоуправления; - знакомство с правилами (законами, режимом дня) жизнедеятельности лагеря . <p>3. Основной этап смен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация всех направлений программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания; - вовлечение обучающихся в различные виды коллективно - творческих дел; - работа кружков, творческих мастерских; - проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий по планам-сеткам. <p>4. Заключительный этап смен. Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение смены; - подведение итогов работы органов детского самоуправления, - награждение наиболее активных участников смены, - заключительный гала-концерт; - выпуск сборника фотографий по итогам смены; - итоговое анкетирование, диагностика психического и физического уровня здоровья школьников, уровня развития социальной активности личности - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря дневного пребывания в будущем. - Подведение итогов работы летнего лагеря. <p>Материально-технические условия предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а)финансирование за счет бюджетных средств; б) игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, спортивный зал, стадион, библиотека, игровая площадка на улице. <p style="text-align: center;">Кадровые условия.</p> <p>В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Начальник лагеря–обеспечивает функционирование</p>
--	--	--

		<p>лагеря; воспитатели – организуют работу отрядов; Мед. работник</p> <p>Педагогические условия. Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам; Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей; Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправлением; Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.</p>
9	Дополнительные общеобразовательные программы (указать при наличии)	нет
10.	Тематические партнёры по Реализации программы	
	Нормативно–правовое обеспечение	<p>Нормативно-правовое обеспечение: В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. 3. Закон об Образовании 4. Положение о школьном лагере дневного пребывания . 5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. 6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. 7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере. 8. Инструкции по организации проведению экскурсий. 9. Приказы 10. Должностные инструкции работников. 11. Санитарные правила Санпина. 12. Заявления от родителей. 14. Акт приемки лагеря. 15. План работы. <p>Оценка результатов: проведение предварительной диагностики, пошаговой и итоговой диагностики.</p>
11.	План-сетка	<i>приложить</i>

Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономически и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- Принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- Принцип коллективной деятельности;
- Принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- Принцип самостоятельности.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально - региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью на основе правовых и нравственных норм, начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Региональная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры.

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др.

Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление

- сохранению культуры своего народа, восстановлению её материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в

пришкольном летнем оздоровительном лагере с формирования ценностных ориентаций личности.

• настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Год 80-летия Великой Победы подтолкнули нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название **“Потомки Победы!”**.

Таким образом, краеведческая работа, воспитание чувства Патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой, патриотической работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удастся, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с обучающимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-шестых, деятельность лагеря поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в сельской местности.

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Новизна программы состоит в том, что она будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России, а также поездки, экскурсии по поселению.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений. Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей

к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Смена пройдет под девизом: **“Мы помним!”** Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

Цель и задачи

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Цель: создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

- создать условия для воспитания школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины

- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.
- формировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Кировская область, Лебяжский район являются её частью.
- формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему.
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
- способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности.
- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.

4. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Предполагаемые результаты

- Воспитание любви к Родине;
- Углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны);
- Участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний (во время учебного процесса);
- Вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса);
- Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
- Общеоздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.

Организационно - пропагандистские умения:

- Применение знаний законодательства о сохранении природы;
- Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;
- Планирование практических дел по охране природы;
- Пропаганда здорового образа жизни

Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе;
- О познавательные умения:
- Распознавание объектов природы;
- Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

Тиражирование опыта

- Публикация заметок в социальных сетях.
- Отчет о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.

Механизм реализации программы

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Потомки Победы» – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Потомки Победы»

Законы наследников

1. «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества».
2. «Наследник бережно хранит природу, культуру и традиции родного края»
3. «Наследник верный друг, помогает младшим и старшим, никого не обижает»
4. «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

Советы наследникам:

- Сами планируем дела;
- Сами организуем их подготовку;
- Сами подводим итоги
- В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 18 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). В первую неделю смены ребята изучают историю нашей страны «Мой край родной».
- Вторая неделя – «Мои земляки».
- Третья неделя – «Моя малая родина».

Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служило одним из существенных условий интеграции знаний.

4. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение.

5. Системность.

Обеспечение знаниями культурологической и экологической направленности по принципу системности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

6. Преемственность.

Культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

7. Стимулирование активности детей.

Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношении к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

8. Принцип индивидуализации.

Воспитание требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

9. Принцип сотрудничества.

Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

10. Принцип мотивации деятельности.

Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребенка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

11. Принцип вариативности.

Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Участники программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 8 до 15 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Структура лагеря и работа органов самоуправления

Продолжительность смены 18 дней. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время ежедневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

Направления и виды деятельности

Гражданско-патриотическая деятельность;

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.
- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки.
- Осмотр медицинского работника и составление паспорта здоровья
- Рациональное сбалансированное питание.
- Режим дня.
- (солнечно-воздушные ванны).
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10- минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают всебя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации:

- Экологический десант
- Исследовательская работа
- Экскурсии (пешие и на школьном автобусе)
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;
- Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся

знакомить с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать

- конкретными историческими памятниками – немыми свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы

современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. Кустному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Экскурсии могут быть пешеходные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашей деревни – ветераном ВОВ.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

Гражданско-патриотическая работа

- **Цель:** расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими своих корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

воспитание уважения к российской символике – гимну, флагу, культуре

- традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- Викторины о Великой Отечественной войне.
- Просмотр видеофильма о войне.
- Дни, посвященные жизни замечательных людей, земляков.
- День Государственного флага РФ.
- Митинг кобелеску.
- Возложение цветов.

- «Минута памяти».

- Просмотр фильмов о войне.

- Фестиваль патриотической песни.
- Патриотические Акции.
- Фольклорные праздники народа нашего края.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно–творческая работа

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального

- физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

- основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цели:

- Пробуждение в детях чувства прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- Посещение сельской библиотеки.
- Оформление отрядных уголков.
- Дискотеки
- Конкурсы

Условия реализации

программы Материально–техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.

3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

Кадровое обеспечение:

- реализации программы участвуют:
 1. Учителя школы – воспитатели.
 1. Библиотекари школьной и сельской библиотеки.
 1. Работники СДК.
 1. Медицинский работник.
 2. Работники МЧС.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Методические условия предусматривают:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёров.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

6. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
7. Сохранение и укрепление здоровья.

8. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
9. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
10. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты

- Воспитание любви к Родине;
- Углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны);
- Участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний (во время учебного процесса);
- Вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса);
- Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины. Организационно - пропагандистские умения:
 - Применение знаний законодательства о сохранении природы;
 - Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;
 - Планирование практических дел по охране природы;
 - Пропаганда здорового образа жизни

Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе;
- О познавательные умения:
- Распознавание объектов природы;
- Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

Тиражирование опыта

- Публикация заметок в социальных сетях.
- Отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.

Диагностика

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).
2. Анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы с советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Экран настроения.
 - Каждому отряду имеет специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.
 - **Красный цвет – классный день!**
 - **Желтый – очень хороший день!**
 - **Зеленый – день как день.**
 - **Голубой – скучный день.**
5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

Наличностному уровню (система личностного роста):

- экран настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- воинские звания;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективному уровню (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

- количество медалей.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Список используемой литературы:

1. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С. В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения подвижные и игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А. Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С. И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
7. Кувватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростовн/Д: Феникс. 2005. - 311 с.
8. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
9. Гончарова Е. И., Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
10. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
11. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О. Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
12. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
13. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, – М.: «5» за знания, 2008 г.
14. Лобачёва С. И., Великородная В. А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.
15. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, – О.: «Детство», 2007 г.
16. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программы и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, – О.: «Детство», 2009 г.
17. Титов С. В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
18. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Календарно–тематическое планирование

№	Дата	Название дня	Основные дела дня
1	02.06	Станция «Мира и Добра»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Открытие лагерной смены 3. Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере 4. Организация мини-собрания «Будем знакомы» <ol style="list-style-type: none"> а) знакомство с режимом б) выбор актива, песни, речевки, эмблемы в) знакомство с инструкцией по технике безопасности г) антропометрические данные 5. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
2	03.06	Станция «Дружбы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Зарядка 2. Минутка здоровья «Осторожно–клещ!» Трудовой десант 3. Оформление отрядного уголка, подготовка к открытию смены. 4. Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе». 5. Прогулка. Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня.
3	04.06	Станция «Наследники Победы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Минутка здоровья «Вредные привычки» 3. Открытие смены «Потомки Победы!» 4. Инструктаж «Правила поведения детей при проведении прогулок и походов» 5. Спортивное мероприятие праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской». 6. СДК . Мероприятие, посвященное Дню защиты детей «Ключи от лета» 6.Прогулка. Подведение итогов дня
4	05.06	Станция «Историческая»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зарядка 2.Минутка здоровья «Лесные Опасности». 3.Трудовой десант. 4.Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» 5. Игра по станциям «Край родной» 6.Прогулка. Игры на свежем воздухе.
5	06.06	Станция Пушкинская	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зарядка. 2. Минутка здоровья «Мой отдых и мой сон». 3. Трудовой десант. 4. Конкурс рисунков «Мой любимый

			<p>сказочный герой».</p> <p>5. «Ах, что за прелесть эти сказки!» — инсценирование сказок.</p> <p>6. Посещение сельской библиотеки./ Викторина «Поляна сказок»</p> <p>7. Прогулка. Игры на свежем воздухе. Зарядка.</p>
6	09.06	Станция Музейная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Минутка здоровья «Правда о вредных привычках». 3. Инструкция по правилам поведения в автобусе, на экскурсии. 4. Экскурсия в музей. 5. Возложение цветов к памятникам воинов. 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
7	10.06	Станция Эрудитов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка со скакалками 2. Минутка здоровья «Первая скорая помощь». Трудовой десант. 3. Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца». 4. Игра «Слабое звено» 5. Спортивная игра «Зарница 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
8	11.06	Станция Знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и Наше здоровье». Трудовой десант. 3. Кинозал. Просмотр мультфильмов о русских богатырях. 4. Интеллектуальная игра «Три в одном» 5. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» 6. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
9	16.06	Станция Библиотечная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка на свежем воздухе 2. Минутка здоровья. «Правильное питание». Трудовой десант. 3. Конкурс «Человек читающий». 4. Мероприятие с СДК. «В лесу с Бабой-ягой» КТД Игра. «В поисках клада». 5. Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам» 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
10	17.06	Станция Односельчанин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка на свежем воздухе

			<p>2. Минутка здоровья «Здоровье в наших руках» Трудовой десант.</p> <p>3. Конкурс рисунков «Мое село»</p> <p>4. Практическое занятие по эвакуации из здания школы при ЧС (пожар, антитеррор и др.)</p> <p>Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан»</p> <p>6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.</p>
11	18.06	Станция Родина	<p>1. Зарядка на свежем воздухе</p> <p>2. Минутка здоровья «Инфекционные заболевания». Трудовой десант</p> <p>3. Кинозал. «Символы России».</p> <p>4. Заочное путешествие по городам–героям.</p> <p>5. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов.</p>
12	19.06	Станция Природы и экологии	<p>1. Зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Берегите глаза». Трудовой десант.</p> <p>3. Экологическая викторина «Наш дом– планета Земля»</p> <p>4. Конкурс экологических сказок. Русские народные игры.</p> <p>5. Акция «Помоги природе». Уборка территории вокруг школы.</p> <p>6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.</p>
13	20.06	Станция Мира и Толерантности	<p>1. Зарядка на свежем воздухе</p> <p>2. Минутка здоровья</p> <p>3. КТД. Игра. «В поисках клада»</p> <p>4. Эстафеты «Выше, сильнее, быстрее!»</p> <p>5. Кинозал. Видео-урок «Герои России» Мастер-класс «Голубь мира»</p> <p>6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов..</p>
14	23.06	Станция Памятная	<p>1. Зарядка на свежем воздухе</p> <p>2. Торжественная линейка памяти «Помним героев» Возложение цветов к обелиску</p> <p>2. «Давайте, люди, не забудем великий подвиг земляков!» Библиотечный урок</p> <p>3. Военно-спортивная эстафета</p> <p>4. Конкурс военной песни</p> <p>4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня</p>
15	24.06	Станция Памяти и Долга	<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Мы–это то, что мы</p>

			<p>едим». Трудовой десант</p> <p>3.Беседа «Не забыть нам этой даты!»</p> <p>4.Историческая игра по станциям «Колесо истории»</p> <p>5.Мероприятие с СДК. Спортивная программа «Как здорово быть здоровым»</p> <p>6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.</p>
16	25.06	Станция Игр и Юмора	<p>1.Зарядка</p> <p>2.Минутка здоровья «В доме домашние животные» Трудовой десант.</p> <p>3.Игра «Угадай мелодию»</p> <p>4.Конкурс юмора (Анекдоты, пантомимы, смешные случаи, карикатуры).</p> <p>5.Выборы мистер, миссис Юмора.</p> <p>6.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.</p>
17	26.06	Станция Героическая	<p>1.Беседа «У каждого времени свои герои. Герои СВО – защитники России»</p> <p>2. Акция «Письмо солдату»</p> <p>3. Акция «Подарок солдату от моей семьи»</p>
18	27.06	Станция Волонтеров «Благотвори!»	<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья. ««Путешествие в страну Здоровья»»</p> <p>3. Конкурс«100добрыхдел».</p> <p>4. Акция «Талисман добра»</p> <p>5. Анкета «Самые яркие впечатления»</p> <p>6.Итоговое анкетирование, беседы по предупреждению ДТП и ПБ.</p> <p>7.Закрытие смены «Наследники Победы». Праздничная дискотека.</p>
