

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с. Лаж Лебяжского района»**

Согласовано

Министр образования

Кировской области

\_\_\_\_\_ Рысева О.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю

директор КОГОБУ СШ

с. Лаж Лебяжского района

\_\_\_\_\_ Храмцов С.Е.

«06» апреля 2023 г.

приказ № 28-Д

|   |
|---|
| Данные электронной подписи<br>Владелец: Храмцов Сергей Евгеньевич<br>Организация: КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ<br>ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br>БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА<br>С. ЛАЖ ЛЕБЯЖСКОГО РАЙОНА", 4315002070<br>431501001<br>Подписано: 27.01.2023 19:37:55<br>Данные сертификата<br>Серийный<br>578S57E8ED98CC84995DE1571E98850844015EF3<br>Срок действия: 03.01.2022 12:28:32 -<br>03.04.2023<br>12:28:32<br>Документ подписан электронной подписью |
|---|

## **Отчёт**

### **о результатах самообследования за 2022 год**

**2023 год**

## Содержание

| №         | Содержание   | Стр.      |
|-----------|--|-----------|
|           | <b>Пояснительная записка</b>   | <b>2</b>  |
| <b>I.</b> | <b>Аналитическая часть</b>   | <b>2</b>  |
| 1.        | Общая информация   | 2         |
| 1.1       | Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные   | 2         |
| 1.2       | Информация об учредителе, руководителе образовательной организации   | 2         |
| 1.3       | Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации                        | 3         |
| 2.        | Особенности управления   | 3         |
| 3.        | Образовательная деятельность   | 3         |
| 3.1       | Информация об организации учебно – воспитательного процесса  | 3         |
|           | - качество предоставления образовательных услуг  | 4         |
|           | - участие в национальных исследованиях   | 5         |
|           | - результаты государственной итоговой аттестации   | 7         |
|           | - результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  | 8         |
|           | - результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и викторинах различного уровня   | 9         |
|           | - мониторинг региональных показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи           | 9         |
|           | - направления организации воспитательного процесса   | 12        |
|           | - организация внеурочной деятельности  | 23        |
|           | - трудоустройство выпускников  | 23        |
| 4.        | Кадровая укомплектованность  | 23        |
| 4.1       | Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах | 24        |
| 5.        | Материально – техническая база школы   | 24        |
| 5.1       | Информационная база организации  | 25        |
| 5.2       | Формирование и использование библиотечного фонда   | 25        |
| 6         | Показатели деятельности дошкольной группы  | 26        |
| 6.1       | Оценка качества образовательных результатов  | 26        |
| 6.2       | Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования                                      | 29        |
| <b>II</b> | <b>Статистическая часть</b>  | <b>31</b> |
| 1.        | Показатели деятельности образовательной организации  | 31        |
| 2.        | Показатели деятельности дошкольной группы  | 34        |
|           | Выводы   | 36        |

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования КОГОБУ «Средней школы с. Лаж Лебяжского района» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2022 год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности КОГОБУ «Средней школы с. Лаж Лебяжского района» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача самообследования** - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности КОГОБУ «Средней школы с. Лаж Лебяжского района» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы.

### І. Аналитическая часть

#### 1.1. Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с. Лаж Лебяжского района».

Юридический и фактический адрес ОО: 613523, Кировская область, Лебяжский район, с.Лаж, ул.Советская, д.56, Телефон: 8(83344) 61340, e-mail: lazhschool@mail.ru, адрес официального сайт <http://lazhschool.ucoz.ru>.

Адреса, по которым осуществляется образовательная деятельность:

613523, Кировская область, Лебяжский район, с.Лаж, ул.Советская, 56, ул. Советская, 31; тел. 8(83344) 61340

613515, Кировская область, Лебяжский район, с. Ветошкино, ул. Свободы, 43, ул. Свободы, 43 А; тел. 8(83344) 67355

613520, Кировская область, Лебяжский район, п. Окунево, ул. Советская, 1В, ул. Советская, 1 Б; тел. 8(83344) 65248

613514, Кировская область, Лебяжский район, д. Елизарово, ул. Черёмушки, 15, ул. Черёмушки, 16; тел. 8(83344) 63740

613524, Кировская область, Лебяжский район, д. Индыгойка, ул. Полевая, 3; тел. 8(83344) 63322

613521, Кировская область, Лебяжский район, с. Синцово, ул. Центральная, 5 тел. 8(83344) 66240

#### 1.2. Информация об учредителе, руководителе образовательной организации

Учредителем учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области.

Директор КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района Храмцов Сергей Евгеньевич, телефон 8(83344)67-3-55.

### **1.3. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 43Л01 № 0002114 от 06.03.2019 года, выдана Министерством образования Кировской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 43А01 № 0001030 от 04.04.2019 года, выдано Министерством образования Кировской области.

## **2. Особенности управления**

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области, законодательством РФ, законодательными актами Кировской области, муниципальными правовыми актами Администрации Лебяжского района, решениями Учредителя, Уставом школы и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Школы являются учредитель и руководитель (директор), который выполняет функции исполнительного органа Школы и возглавляет её.

Органами коллегиального управления Школы являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание.

## **3. Образовательная деятельность**

### **3.1. Информация об организации учебно – воспитательного процесса**

В 2021 – 2022 учебном году школа работала по пятидневной учебной неделе, учебный год в 1-9 классах – по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. На конец учебного года в школе обучалось 141 человек, в дошкольных группах при школе воспитывался 31 воспитанник.

### **Качество предоставления образовательных услуг**

2021 – 2022 учебный год обучающиеся КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района закончили на «5» - 4 обучающихся, на «4» и «5» - 47.

| Учебный год | % обученности | % качества |
|-------------|---------------|------------|
| 2019 - 2020 | 99,89         | 80,72      |
| 2020 – 2021 | 99,93         | 76,33      |
| 2021 – 2022 | 100           | 72,93      |

На основании данных показателей можно сделать вывод о том, что процент обученности с 2019 по 2022 год вырос.

С 1 сентября 2022 года 11 класс осваивают ФГОС СОО, профиль обучения выбран универсальный.

О том, как усвоен учащимися учебный материал, можно сделать вывод по результатам двух согласованных между собой систем оценок: внешней оценки и внутренней.

Внешняя оценка – это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

В рамках внешней оценки проводятся мониторинговые исследования качества образования, ГИА, аттестация образовательных учреждений, аттестация работников образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой образовательной организации (администрации школы, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)). Она выражается в текущих, промежуточных и итоговых оценках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводимых педагогами; в результатах итоговых работ, проводимых в рамках внутришкольного контроля и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

На промежуточную аттестацию в этом в 2021 – 2022 учебном году были вынесены 2 предмета: русский язык и математика.

Процент выполнения составляет от 70 – 100 %, качество – от 30 – 66 %. В прошлом учебном году ВПР были перенесены на осень 2022 года, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР состоялись в 5 - 9 классах в штатном режиме по программам предыдущего года обучения.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 28.03.2022 г. №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 16.08.2021 г. № 1139», письмами Роспотребнадзора от 22.03.2022 г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в ОО в 2022 году», приказа директора КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района №58-Д от 30.08.2022 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8-х классах.

**Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год. За ходом проведения и проверки ВПР велось наблюдение аккредитованным общественным наблюдателем.**

**Назначение ВПР в 5-9 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся данных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Итоги ВПР:****5 класс**

| Предмет        | Успеваемость | Качество |
|----------------|--------------|----------|
| Русский язык   | 77,6         | 22,4     |
| Математика     | 100          | 57,14    |
| Окружающий мир | 100          | 40       |

**6 класс**

| Предмет      | Успеваемость | Качество |
|--------------|--------------|----------|
| Русский язык | 78,6         | 21,4     |
| Математика   | 100          | 54,54    |
| Биология     | 68,8         | 18,8     |
| История      | 58,8         | 29,4     |

**7 класс**

| Предмет        | Успеваемость | Качество |
|----------------|--------------|----------|
| Русский язык   | 33,33        | 22,22    |
| Математика     | 100          | 53,8     |
| История        | 83,3         | 16,7     |
| Биология       | 80           | 30       |
| География      | 100          | 100      |
| Обществознание | 100          | 0        |

**8 класс**

| Предмет        | Успеваемость | Качество |
|----------------|--------------|----------|
| Русский язык   | 50           | 16,6     |
| Математика     | 71,4         | 28,6     |
| Биология       | 100          | 0        |
| География      | 66,66        | 50       |
| История        | 100          | 0        |
| Обществознание | 0            | 0        |
| Англ.яз        | 42,9         | 0        |
| Немецк.яз.     | 100          | 0        |

**9 класс**

| Предмет        | Успеваемость | Качество |
|----------------|--------------|----------|
| Русский язык   | 71,4         | 42,8     |
| Математика     | 76,9         | 38,5     |
| Биология       | 80           | 30       |
| География      | 100          | 66,6     |
| Физика         | 66,6         | 66,6     |
| Обществознание | 50           | 0        |
| История        | 100          | 50       |

|       |     |    |
|-------|-----|----|
| Химия | 100 | 50 |
|-------|-----|----|

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **Участие в национальных исследованиях**

В 2021 – 2022 учебном году, в октябре, обучающиеся 6, 8 классов принимали участие в национальных исследованиях качества образования - НИКО. Национальные исследования качества образования (НИКО) проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования. Данные национальные исследования проводятся в части достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся.

В исследовании принимали участие 12 обучающихся 8 классов и 14 обучающихся шестых классов. Максимальный балл в 8 классе не достиг ни один обучающийся (23 балла), по школе максимальный балл составил 19. В целом по школе ребята набрали от 11 до 19 баллов.

В 6 классах максимальный балл – 21.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы принимали участие в исследовании PISA, которым на 10 августа прошлого года исполнилось 15 лет. Данному показателю соответствовали 6 обучающихся школы, в исследовании приняли участие – 4. Это были обучающиеся 9 класса. В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019—2024 годах в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования на основе Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, которые утверждены совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590/219 от 06.05.2019). Общероссийская «Оценка по модели PISA» основана на проекте Организации экономического сотрудничества и

развития «PISA для школ». Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами PISA-2018 по традиционным для исследования направлениям оценки: читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Средний балл ОО по читательской грамотности составил 515, по математической грамотности - 526, по естественно-научной грамотности - 507. Эти результаты схожи с результатами по РФ. Доля резильентных обучающихся составила 25%. Резильентными обучающимися, по определению PISA, считаются те обучающиеся, которые достигают уровня 3 и выше одновременно по всем видам грамотности PISA. Доля обучающихся, отметивших наличие непродуктивной атмосферы на уроках - 0%. (Это обучающиеся, которые указали, что практически на каждом или большинстве уроков происходит четыре или пять ситуаций, характеризующих непродуктивную атмосферу на уроках). Доля обучающихся с высокой мотивацией к изучению математики – 75 %, доля обучающихся с высоким уровнем индекса читательских стратегий – 0%, доля обучающихся, подвергшихся только социальным формам травли несколько раз в месяц или чаще – 25%. Это количество обучающихся, которые за последний год подверглись хотя бы одной форме агрессивной травли (им угрожали другие обучающиеся, отбирали или портили личные вещи, избивали или грубо обращались) несколько раз в месяц или чаще.

Таким образом, результатам исследования школа не вошла в число школ с низкими образовательными результатами.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось 141 человек из них 51 обучающийся закончили год на «4» и «5», и «отлично».

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели 1-8 класс и шестидневной 9-11 класс школа с. Лаж. Образовательный процесс осуществлялся на основе учебного плана. Учебный план в 10-11 классах был составлен на основе ФГОС СОО. Учебный план был составлен в соответствии с ФГОС второго поколения, включал урочную и внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка не превышала предельно допустимую, т.е. соблюдались все санитарные нормы. На конец учебного года учебный план выполнен, программы пройдены по всем учебным предметам.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

К государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы допущены все обучающиеся. В этом учебном году было введено обязательное для выпускников 9 класса устное собеседование как допуск к экзаменам, с которым все обучающиеся успешно справились. В 2021 – 2022 учебном году выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику и два обязательных предмета по выбору. В нашей школе такими предметами были география, биология, история, обществознание. Выпускники 11 классов сдавали русский язык, математику и предметы по выбору. В качестве допуска к ГИА в 11 классе было написание итогового сочинения, с которым все обучающиеся справились и получили «зачёт».

Выпускники 11 класса все получили аттестаты, выпускники 9 класса также все получили аттестаты, за исключением троих: двое оставлены для пересдачи экзаменов в июле, третий - в сентябре.

В ГИА 9 приняли участие 14 выпускников.

Средний балл по русскому языку составил 22,45, средняя оценка- 3,55, средний балл по математике – 13,91, средняя оценка – 3,45, по обществознанию средний балл составил 25,88, средняя оценка – 4, по истории средний балл составил 11, средняя оценка



– 3, по биологии средний балл составил 23,5, средняя оценка – 3, по географии средний балл составил 20,60, средняя оценка -3,8.

В ГИА 11 приняли участие 4 выпускника. Средний балл по русскому языку составил 68,25 (в 2019 – 2020 у. г - 75,80, в 2020-2021 у.г. - 80), по математике (профильной) – 40 (в 2019 – 2020 у.г. - 71,33, в 2020-2021 у.г. - 76), по математике базового уровня – 4,67, по химии – 33, по обществознанию – 48 ( в 2019 – 2020 у.г. – 53, В 2020-2021 г. – 78,5), по биологии- 35,5.

#### **Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

В 2021 – 2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе приняли участие 112 обучающихся. Победителями и призёрами стали 28 человек, что составило 21,4 % от общего числа участвующих.

Олимпиады муниципального уровня проводились в ноябре – декабре 2021 года на базе школы, где были созданы все необходимые условия для учащихся и муниципальных предметных комиссий.

Олимпиада проводилась по 13 предметам школьной программы. Обучающиеся КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района приняли участие в 6 олимпиадах: по русскому языку, математике, обществознанию, праву, физике, биологии. Всего приняли участие в муниципальном этапе 18 (в 2020 г. – 20 в 2019 г. – 26) обучающихся школы с 4-11 класс, что составляет 12,8 %. Олимпиады по биологии, химии и физике в этом учебном году впервые проводились на платформе «Сириус».

| № | Предмет              | Место                |
|---|----------------------|----------------------|
| 1 | Математика (4 класс) | Победитель (1)       |
| 2 | Обществознание       | Победитель<br>Призёр |
| 3 | Русский язык         | Призёры (3)          |
| 4 | Право                | Призёр (1)           |

Из 18 обучающихся, участвовавших в муниципальном этапе олимпиады, 7 – победители и призёры, что составляет 38,8 %

На основании вышеизложенного, учителям – предметникам рекомендовано:  
- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;  
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

## Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и викторинах различного уровня

Одним из показателей эффективности работы образовательной организации является участие обучающихся в мероприятиях разного уровня.

| Уровень       | Количество обучающихся, принявших участие | Результат               |
|---------------|---|-------------------------|
| Международный | 12  | 9 дипломов победителя   |
|               |   | 3 диплома призёра       |
|               |   | 4 сертификата участника |
| Всероссийский | 16  | 13 дипломов победителей |
|               |   | 8 дипломов призёра      |
| Региональный  | 7   | 5 дипломов победителя   |
|               |   | 4 диплома призёра       |
| Межрайонный   | 1   | 1 диплом победителя     |
| Окружной      | 7   | 7 дипломов призёра      |
| Муниципальный | 35  | 35 дипломов победителей |
|               |   | 25 дипломов призёра     |

### Мониторинг региональных показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Ежегодно, в августе, проводится мониторинг региональных показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В 2021 году он проводился по нескольким показателям:

|   |   |
|---|---|
| <b>I. Выявление способностей и талантов у детей и молодёжи</b>  | 55 (45-55, максимальный результат, в данный критерий вошли 37 ОО Кировской области) |
| 1.1. Показатель учитывает количество мероприятий, проводимых ОО самостоятельно по всем учебным предметам для всех параллелей ОО.  |   |
| 1.2. Показатель рассчитывается как отношение количества обучающихся 4 – 11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, к общему количеству обучающихся в ОО   | 36,6 (30 – 40, данный результат достигли 83 ОО Кировской области)                   |
| 1.3. Показатель, характеризуется первичной работой ОО по выявлению способностей и талантов обучающихся, охват обучающихся ОО внешними мероприятиями (кроме ВсОШ), направленными на выявление способностей и талантов у детей и молодёжи. Показатель характеризует системность работы ОО по выявлению способностей и талантов обучающихся. | 21,26 (20-30, данный результат достигли 96 ОО Кировской области)                    |
| <b>II. Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи</b>   | 30 – максимальное значение показателя, его достигли 262 ОО Кировской области        |
| 2.1. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи выражается, прежде всего, в информировании обучающихся ОО   |   |

|  |  |
|--|--|
| о мероприятиях, направленных на выявление способностей и талантов у детей и молодежи. Расчет показателя ведется следующим образом: если на сайте ОО отражается информация о мероприятиях, проводимых организациями ДО, то ставится 20 баллов. Если на сайте отражается информация о мероприятиях, проводимых иными организациями, то ставится 10 баллов. Если на сайте ОО отражается информация о мероприятиях, проводимых организациями ДО, а также иных мероприятиях, то ставится 30 баллов. |  |
| 2.2. Наличие и функционирование в ОО системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся.   | Имеется (Система есть у 369 ОО Кировской области)                |
| <b>III. Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи</b><br>3.1. Показатель характеризует охват обучающихся ОО дополнительным образованием, организованным непосредственно в ОО, направленным на углубленное изучение учебного предмета или проектную деятельность (включая внеурочную деятельность, направленную на углубленное изучение учебного предмета или проектную деятельность)   | 50 (Максимальное значение получено в 167 ОО Кировской области)   |
| 3.2. Показатель «Олимпиады уровневые» позволяет оценить уровень вовлечения обучающихся ОО в олимпиады и конкурсы, внесенных в перечень олимпиад школьников, дающих право на льготное поступление в вузы.   | 0 (низкий показатель достигли 311 ОО Кировской области)          |
| <b>III. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи с ОВЗ</b><br>Показатель <i>ОВЗ</i> характеризует долю обучающихся с ОВЗ от общего количества обучающихся в ОО с ОВЗ, вовлечённых в процедуры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.  | 25,7 (20 -30, данный результат достигли 78 ОО Кировской области) |
| <b>IV. Учет участников этапов ВсОШ</b><br>4.1 Наличие у ОО системы учета участия обучающихся во всех этапах ВсОШ.  | Максимальный результат у 368 ОО Кировской области                |
| 4.2. Своевременная передача информации об участниках ВсОШ в оргкомитеты и региональному координатору ВсОШ в Кировской области.   | Максимальный результат у 378 ОО Кировской области                |
| <b>V. Учет иных форм развития образовательных достижений</b>   | Максимальный результат у 385 ОО Кировской области                |

|   |   |
|---|---|
| <b>школьников (кроме ВсОШ)</b>  |   |
| <b>VI. Охват обучающихся дополнительным образованием</b><br>Показатель ДОДО характеризует охват обучающихся ОО дополнительным образованием, организованным УДО.   | 5,33 (0 - 10 данный результат достигли 26 ОО Кировской области) |
| <b>VI. Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам</b><br>Показатель характеризует наличие и функционирование в ОО системы учета школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам.  | Имеется (данный результат достигли 121 ОО Кировской области)    |
| <b>VII. Развитие способностей обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов</b><br>7.1. Показатель характеризует охват обучающихся ОО углубленным изучением отдельных предметов, в том числе в рамках профильного обучения.  | 0 (данный результат достигли 214 ОО Кировской области)          |
| 7.2. Показатель отражает эффективность работы в ОО профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов.  | 0 (данный результат достигли 9 ОО Кировской области)            |
| <b>VIII. Развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями</b><br>Показатель характеризует охват обучающихся ОО, показавших высокие результаты на олимпиадах и конкурсах, формами дополнительного образования по профилю олимпиад конкурсов.   | 0 (данный результат достигли 108 ОО Кировской области)          |
| <b>IX. Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b><br>9.1. Показатель характеризует степень участия педагогических работников ОО в курсах повышения квалификации по работе с одарёнными школьниками, включая вопросы профильного и углубленного изучения предметов, а также по подготовке и проведению ВсОШ. | 2,56 (данный результат достигли 96 ОО Кировской области)        |
| 9.2. Показатель характеризует наличие в ОО системы учета педагогических работников ОО, принявших участие в курсах повышения квалификации по работе с одарёнными школьниками.  | Имеется (данный результат достигли 208 ОО Кировской области)    |
| <b>X. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой</b>   | Имеется (данный результат достигли 242 ОО Кировской области)    |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>молодежи</b><br/>Показатель характеризует наличие в ОО системы психолого-педагогической и методической поддержки учеников с повышенным уровнем способностей и их родителей.</p> |  |
|---|--|

Исходя из данных показателей, работа школы по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи признана удовлетворительной.

### **Направления организации воспитательного процесса**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В «Программе воспитания», исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) были сформулированы общие **цели воспитания** в КОГОБУ «СШ с. Лаж Лебяжского района»:

– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Классное руководство»** реализовывался через работу с классными руководителями, через индивидуальную работу с учащимися, через взаимодействие с учителями-предметниками, преподающими в классе; через работу с родителями обучающихся или законными представителями.

| <b>Показатели оценки деятельности классных руководителей</b>   | <b>Содержание оценки</b>   |
|--|--|
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса       | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.                                |

|  |   |
|--|---|
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе       | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.  |
| Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание. | Анализ участия детей в «Забеге здоровья» 27 сентября); «Неделе психологии и здоровья» (14-18 марта); мероприятиях месячника правового просвещения (13 ноября – 13 декабря); спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай чрезвычайных ситуаций; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др. |

Классными руководителями подготовлены и проведены классные часы по темам:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Я пешеход»

«Правила поведения в школе»

Кросс «Золотая осень»

«В здоровом теле здоровый дух»

«День памяти жертв фашизма»

Акция «К людям с добром!»

«Осторожно! Тонкий лёд!»

«Праздники без неприятностей»

«День юного героя-антифашиста»

«Международный день памяти жертв Холокоста»

«Зимние забавы на свежем воздухе»

«Мы знаем правила дорожной безопасности»

Спортивные мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы

Проведение субботников

День учителя

«День единства народов России»

«Святость материнства» и др.

Классными руководителями были организованы интересные и полезные совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). Такие как акция «Рождённые помогать», игра «Чудо шашки», внеклассное мероприятие «Зимние забавы на свежем воздухе», лыжная прогулка, оформление классных уголков и стендов. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся; родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каждым каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

Проведена большая и успешная работа по участию в мероприятиях школьного и муниципального уровня.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

1 сентября проведен Урок Знаний; Всероссийский урок, приуроченный к дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей в ЧС. Учащиеся приняли участие в школьных олимпиадах по математике, русскому языку, биологии, истории, географии.

В рамках месячника оборонно-массовой работы проведены уроки патриотизма. Ежегодной традицией школы стало проведение в феврале спортивной игры «Зарница».

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и в России в частности.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 2-9-х классов проведены экологические уроки «Зеленые тропинки», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

С 6 по 10 декабря 2021 года была организована Неделя Науки, в течение которой для обучающихся были подготовлены «нескучные» уроки по всем предметам, викторины, конкурсы, олимпиады, видеоролики и презентации об учёных и их вкладе в науку. Завершающим мероприятием недели стала интеллектуальная игра «Наука – это мы».

С 11 по 15 апреля проведена Неделя Русского языка. Педагоги проводили уроки родного русского языка с использованием современных технологий; совет старшеклассников организовал для учеников 8-11 классов круглый стол «Сквернословие: как расценивать это явление?»; школьники участвовали в конкурсах «Грамматический калейдоскоп», «Грамотеи, вперёд!»

Мероприятия такого характера повышают интерес школьников к изучению предметов и позволяют проявить способности.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет (Совет школы), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

| <b>Направления работы</b>       | <b>Проведённые мероприятия</b>   |
|---------------------------------|--|
| Информационно-просветительское: | Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Особенности адаптации школьника к обучению в 5 |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>классе»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год». Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся», «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных проявлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.</p> |
| Организационно-деятельностное | <p>Заседания родительского комитета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе.</p>  |
| Творческое                    | <p>Организация совместных творческих дел, конкурсов, классно-семейных праздников, выездных экскурсий.</p>   |

#### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»;

праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);

посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

составление плана проведения родительских лекториев;

поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Проведены следующие общешкольные родительские собрания:

Перспективы развития школы в 2021-2022 учебном году. Ответственность родителей за обучение и воспитание несовершеннолетних. Безопасность детей в школе и дома (1-я четверть).

Итоги работы школы за I полугодие (2-я четверть).

«Психологическая служба в школе и её роль в предупреждении правонарушений обучающихся» (3-я четверть).

Организация летнего отдыха школьников (4-я четверть).

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть).

Классные руководители поддерживают тесное сотрудничество с педагогом-психологом.

**Направлениями деятельности педагога-психолога являются следующие:**

1.Диагностика.

2.Консультирование.



3.Развивающая и коррекционная работа.

4.Просветительская работа.

5.Организационно-методическая работа.

Работа велась по плану со следующими адресными группами:

Работа с обучающимися

Работа с родителями

Работа с классными руководителями

Работа с педагогическим коллективом.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:

психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;

школьная прикладная психодиагностика;

развивающая и психокоррекционная деятельность;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов, 11- классов в профессиональном самоопределении.

психолого–педагогическое сопровождение подростков «группы риска», детей с ОВЗ;

консультирование и просвещение участников образовательного процесса;

организационно-методическая работа.

Проведена следующая консультативная работа с классными руководителями:

Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, результатам диагностики

В течение года

1. Повышение психологической компетентности педагогов.

2. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.

3. Заключение по итогам диагностики, рекомендации.

Памятки «Как наладить дисциплину в классе», «Рекомендации для работы со слабоуспевающими детьми», «Как добиться дисциплины на уроках», «Правила здорового учителя».

### **Модуль «Самоуправление»**

Развитие ученического самоуправления является частью системы гражданского воспитания, которое стало очень актуально. Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Мы хотим, чтобы наши ученики понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

через деятельность Совета школы. Учащиеся принимают участие в работе Совета школы, для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Совет школы: родители, учителя, старшеклассники);

через работу постоянно действующего школьного актива (Совет старшеклассников), осуществляющего поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, спортивный организатор, игровед, волонтер, шеф. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Положительный опыт в развитии самоуправления можно отметить в подразделении школы с. Лаж:

«В школе работает Ученический совет из учащихся 6-10 классов. Ученический совет ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества. Работал ученический совет по годовому плану; состоялось несколько заседаний, на которых решались вопросы, касающиеся школьной жизни. Советом было разработано положение о конкурсе «Лучший класс года», в основе которого лежит принцип соревнования между классами и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов. Итоги Конкурса подводились каждую четверть по нескольким номинациям: «Рост и стабильное качество знаний», «Выполнение Устава школы», участие и победы в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, наличие классного уголка, открытое внеклассное мероприятие, дежурство по школе и др. Итоги Конкурса подводились каждую четверть. По итогам года лучшим классом признан 8 класс, за что награждён поездкой в город Уржум».

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; Так, классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводились классные часы следующей тематики:

- «Я и мир профессий»;
- «Профессионально важные качества»;
- «Хорошая учеба - это хороший труд»;
- «Качества успешного человека»
- «Моя будущая профессия»;
- «Темперамент и выбор профессии»;
- «Психологические типы профессии» и т.д.

Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Так, в рамках месячника правового просвещения школьники знакомились с юридическими специальностями, в ходе квест-игры «исполняли роли» судьи, адвоката. экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В течение учебного года было организовано 6 заочных экскурсий и 3 очных: в ПЧ, в библиотеку, в аптеку.

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; организация индивидуальных консультаций педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности (для обучающихся 8-11 классов организованы занятия «Первые шаги в будущую профессию»).

#### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерская деятельность активно развивается в школе с 2017 года. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

##### **На внешкольном уровне:**

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельских населённых пунктах; Так, в 2021-2022 учебном году была оказана помощь 12 нуждающимся жителям сельских поселений. Осенью это перекапывание грядок, уборка придомовой территории; зимой – расчистка дорожек от снега; весной – уборка территории сада, огорода, перекапывание грядок.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольные группы, центр социальной помощи семье и детям, дома культуры, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; Группа волонтеров в с. Ветошкино организовала шефство над дошкольной группой. С ребяташками проведены встречи «Книжка – ребяташкам», «Птичья столовая», «Соблюдайте правила дорожного движения». В течение года ребята оказывали посильную

помощь в изготовлении дидактических игр для малышей, в оборудовании детской площадки.

Активно сотрудничают школьники с центром социальной помощи семье и детям. В текущем учебном году специалисты центра организовали 4 выездных встречи с обучающимися, проводили с ними интеллектуальные, психологические игры; оказывали необходимую индивидуальную помощь родителям и законным представителям. Дети вместе с родителями активно участвуют в творческих конкурсах, организованных центром, например «Для милой мамы», «Новогодний сувенир», «Портрет моего папы», «Пусть всегда будет мир!»

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

Традиционными в этом направлении стали акции «Щедрая осень», «Книжка – ребятишкам», «Мы выросли из своих игрушек».

В связи с событиями на Украине волонтеры активно включились в общественно – патриотическую акцию «Письмо солдату».

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. «Я – волонтер».

2. Отряды ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Сельскохозяйственная ярмарка (при руководстве Союза садоводов России);

Акция «10 добрых дел»;

Акция «Книжка-ребятишкам»;

Акция «Щедрая осень»;

Акция «Рождественский подарок»;

Весенняя неделя добра;

Акции: «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;

Поздравление пожилых людей с юбилеями;

Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;

Мероприятия в рамках Дня Победы;

Мероприятия в рамках Дня защиты детей.

Из вариативных модулей программы воспитания активно и результативно реализуется модуль **«Ключевые общешкольные дела»**.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. В течение учебного года были реализованы социальные проекты «Поздравления к праздникам для односельчан», «Письмо маме». Дети совместно с педагогами оформляли и вывешивали большие поздравительные открытки для жителей деревни (Елизарово); все желающие могли написать мамам поздравительные открытки с днём Матери, которые были вручены волонтерами по указанным адресам (Ветошкино).

Традиционно проводились общешкольные праздники: линейка «Первый звонок», День дублёра, День пожилых людей, День Матери, Новогодний праздник, «Защитнику Родины посвящается», праздник 8 Марта, День Земли, Вахта Памяти, линейка «Последний звонок».

Проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства 4 ноября, мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!»

Приняли активное участие в акции «Весенняя неделя добра: организованы и проведены уроки добра, экологические акции по посадке зеленых насаждений и благоустройству территории школы, близлежащих улиц, школьного парка.

Проведена патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!».

Приняли участие в шествии «Бессмертный полк», в мероприятиях месячника гражданского и патриотического воспитания, торжественных ритуалах посвящения:

- «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Последний звонок».

В начале мая 2022 года организованы общешкольные субботники, в которых приняли участие все обучающиеся, педагоги, обслуживающий персонал школы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Помощь ветерану». За 5-11 классами закреплены вдовы ветеранов ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- встречи учащихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, представители ОМВД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- проводимые для жителей села:
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1–5-х классов, веселая конкурсная программа для 6–11-х классов;
- Праздник мам;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая (совместно с СДК);
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, который проводился с 13.11 по 13.12.

**Цель месячника:** повышение значимости правовой культуры среди учащихся; вовлечение учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

привлечение внимания учащихся к проблемам охраны правопорядка; воспитание гражданского самосознания детей и подростков; объединение усилий правоохранительных органов, образования, социальных служб в решении задач профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; формирование навыков безопасного поведения в обществе.

Для обеспечения условий по реализации целей и задач месячника были проведены следующие мероприятия:

- Познавательная игра «О правах ребёнка, и не только...» (1-4 кл);
- Просмотр мультфильма с обсуждением «Смешарики. Азбука прав ребёнка» (5 кл);
- Решение кроссвордов «Конституция России» (6 кл);
- Интеллектуально-познавательная игра «На чьей стороне закон» (7 кл);
- Презентация «День прав человека» (9 кл);
- Тест «Что вы знаете о правах человека» (10 кл);
- Видеоролики «Школьникам о правах», «Базы данных и права человека», «Права человека и Интернет», «Дискриминация», «Как защитить свои права» (11 кл).
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники; 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Посвящение в десятиклассники»;
  - «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
  - «Первый звонок».

Благодаря успешной реализации программы воспитания и названных воспитательных модулей, получены следующие результаты, отражённые в таблице:

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Название конкурса, организатор</i>   | <i>Уровень<br/>(муниципальный,<br/>региональный,<br/>межрегиональный,<br/>всероссийский)</i> | <i>Количество<br/>победителей и<br/>призёров</i> |
|------------------|---|--|--|
| 1                | Районный туристический слёт в заочном формате (ДДТ)                             | Муниципальный  | 3 победителя<br>2 призёра                        |
| 222              | Конкурс «Активист 2021» (ДДТ)   | муниципальный  | 1 победитель                                     |
| 3.               | Конкурс творческих работ «Для милой мамы» (КОГАУСО "МКЦСОН в Советском районе») | Муниципальный  | 14 победителей<br>4 призёра                      |

|     |   |               |                            |
|-----|---|---------------|----------------------------|
| 4.  | Конкурс рисунков «Мир моих увлечений» (ДДТ)   | муниципальный | 1 победитель<br>8 призёров |
| 5.  | Конкурс детского рисунка «Ребёнок имеет право» (КОГАУСО "МКЦСОН в Советском районе»)    | муниципальный | 1 победитель               |
| 6.  | Конкурс семейного творчества «Новогодний сувенир» (КОГАУСО "МКЦСОН в Советском районе») | Муниципальный | 2 победителя               |
| 7.  | Творческий конкурс «Безопасная ёлка»  | региональный  | 1 победитель               |
| 8.  | Заочно - дистанционные соревнования по шахматам «Белая ладья – 2022» (ДДТ)              | муниципальный | 1 победитель<br>2 призёра  |
| 9.  | Заочно – дистанционные соревнования по шашкам «Чудо – шашки 2022» (ДДТ)                 | муниципальный | 1 победитель<br>4 призёра  |
| 10. | Научимся мыслить творчески (ДДТ)  | муниципальный | 3 победителя<br>4 призёра  |
| 11. | Конкурс рисунков «На страже Родины» (КОГАУСО "МКЦСОН в Советском районе»)               | муниципальный | 3 победителя               |
| 12. | Выставка-конкурс «Светлая Пасха» (Лебяжский краеведческий музей)                        | муниципальный | 2 победителя<br>1 призёр   |
| 13. | Экологический конкурс «Сохраним природу вместе» (ДДТ)                                   | муниципальный | 4 победителя<br>6 призёров |
| 14. | Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!» (ДДТ)  | муниципальный | 3 победителя               |
| 15. | Областная историко-краеведческая онлайн – олимпиада «Родина моя»                        | региональный  | 9 победителей              |
| 16. | Конкурс «Хочу гордиться своей Родиной»  | региональный  | 2 призёра                  |
| 17. | Творчество юных – за безопасность дорожного движения                                    | региональный  | 2 победителя               |

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что поставленные задачи в основном были выполнены.

Однако есть в воспитательном процессе и проблемы, которые следует решать:

Во-первых, школа продолжает в большей степени выполнять функции социального института по «производству» людей, начиненными неким набором знаний. Многие видят воспитательный процесс только как средство повышения успеваемости, метод борьбы с правонарушениями.

Во-вторых, отсутствие единого педагогического коллектива. Педагоги до сих пор не осознали, что невозможно воплощать даже самые гениальные воспитательные идеи, не будучи единым, сплоченным коллективом единомышленников. До тех пор пока учитель отвечает только за «свой» класс, у процесса воспитания нет будущего.

В-третьих, отсутствие индивидуального подхода к ребенку. У многих педагогов индивидуальный подход ассоциируется с возней с капризными детьми и их родителями, и они забывают о том, что необходимо учитывать личные особенности ребенка для создания ситуации успеха при включении его в коллектив.

### **Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по 5 направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

В рамках названных направлений были организованы занятия «Все цвета, кроме чёрного», «Весёлый английский», «Праздники и традиции народов России», «Национальные игры», «Умелые руки», «Школа культурных ребят», «Удивительная математика», «Уроки для души», «В мире спорта», «Я – волонтер», «Школа безопасности», «Регионоведение «Мой край», «Национальные виды спорта», «Помоги себе сам», «Регионоведение «Славна людьми земля Вятская», «Первые шаги в будущую профессию».

Во всех отделениях школы были организованы занятия по дополнительному образованию, которые проводят 7 педагогов. Школьники занимаются по программам: «Практическая биология», «Физика в опытах и экспериментах» с использованием оборудования центра «Точка роста» (Лаж); «Вязание крючком», «Умелые руки» (Ветошкино); «Пластилинография», «Знакомые незнакомцы» (Индыгойка); «Декоративно-прикладная работа» (Синцово); «Литература и кино» (Елизарово); «Геометрическая резьба по дереву» (Окунево).

Из 140 обучающихся школы 63 получили сертификаты ПФДО.

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

### **Трудоустройство выпускников школы**

В 2021 – 2022 учебном году в школе было 13 выпускников 9 класса и 4 выпускника 11 класса.

Из 13 выпускников 9 класса продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях 8 человек, в 10 классах – 5. Выпускники 11 класса продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования.

### **4. Кадровая укомплектованность**

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

| Тип ОО                          | Количество педагогических работников | Количество педагогических работников, имеющих аттестацию на |           |     |
|---------------------------------|--------------------------------------|---|-----------|-----|
|                                 |                                      | высшую КК   | первую КК | СЗД |
| Дошкольные группы при ОО        | 4                                    | 0   | 1         | 5   |
| Общеобразовательные организации | 35                                   | 11  | 4         | 20  |



#### **4.1. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах**

Одним из показателей успешности работы педагогического коллектива является участие педагогов в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного).

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, обобщение опыта на окружном уровне.

В целях распространения педагогического опыта педагоги участвовали в работе окружных методических объединений учителей – предметников, два педагога школы являются руководителями РМО учителей – предметников.

По итогам 2021 – 2022 учебного года 10 педагогов приняли участие в 16 всероссийских конкурсах и получили дипломы победителей и призёров, 1 педагог - в окружном методическом конкурсе.

##### **Повышение квалификации педагогов**

В прошлом учебном году курсовую подготовку прошли 40 педагогических работников, что составляет 88 %; 16 педагогов прошли курсовую подготовку по предметам; 12 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 17 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета», 7 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» и 4 педагога прошли курсовую подготовку по информационным технологиям, 5 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Школа современного учителя», организованной министерством просвещения РФ. Таким образом, за последние 3 года повышение квалификации прошли 100 процентов педагогов школы.

##### **Аттестация и возрастной состав педагогических работников школы**

На начало учебного года, по результатам статистического отчёта ОО-1 в школе работали 43 педагогических работника, включая административный состав – 2 человека. Из них, 35 – учителя, 6 – воспитатели дошкольных групп. 33 педагогических работников имеют высшее образование, что составляет 80,4 %, из них педагогическое – 29, что составляет 93,5 %, 9 педагогических работников имеют среднее профессиональное образование, 8 – педагогическое.

Имеют квалификационные категории 16 человек, что составляет 37,2%, из них 11 педагогических работников имеют высшую категорию, 5 – первую, остальные педагогические работники и административный состав аттестованы на соответствие занимаемой должности. В 2021 – 2022 учебном году 2 педагогических работника прошли аттестацию на СЗД.

В соответствии с показателями статотчёта ОО – 1, имеют стаж работы до 3 лет – 1, от 5-10 лет - 1, от 10-15 лет – 2, от 15-20 лет – 3, от 20 и более – 36 педагогов.

Средний возраст педагогических работников по школе составляет 53 года.

##### **5. Материально – техническая база школы**

Учебно – воспитательный процесс в КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района проходит в 10 зданиях. Из них оборудовано водоотведением - 7, центральным отоплением – 4, оборудованы АПС и дымовыми извещателями – 10. Из 10 зданий – 6 кирпичные, остальные деревянные.

В школе имеются: спортивные залы, столовые, кабинеты информатики, математики, русского языка, физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, иностранного языка, мастерская, учебно – опытный участок 3550 кв.м. Всего кабинетов – 39. Из них оборудовано стационарными интерактивными досками – 12, мультимедийными проекторами – 15.

Для доставки обучающихся из отдалённых мест имеются 4 автобуса, в них 83 пассажирских места. Всего осуществлён подвоз для 63 обучающихся.

Все обучающиеся школы охвачены горячим питанием (завтраки и обеды), а с 01 сентября 2020 года, обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. Число посадочных мест в столовой – 135, из них в приспособленных помещениях – 45.

Общая площадь зданий – 7427 кв.м. Из них используется в учебных целях 3447 кв.м., для спортивных сооружений – 702 кв.м., площадь, занимаемая библиотекой – 245 кв.м., общая площадь земельного участка – 20061 кв.м.

### 5.1. Информационная база организации

| Наименование показателя                     | всего |
|---|-------|
| Персональные компьютеры, всего              | 88    |
| из них:<br>ноутбуки и другие портативные ПК | 51    |
| Имеющие доступ к сети Интернет              | 37    |
| Мультимедийные проекторы                    | 15    |
| Интерактивные доски                         | 12    |
| Принтеры                                    | 21    |
| Сканеры                                     | 7     |
| МФУ   | 16    |

### 5.2. Формирование и использование библиотечного фонда

| Наименование показателя          | Количество экземпляров, состоящих на учёте |
|----------------------------------|--|
| Объём библиотечного фонда, всего | 20903                                      |
| Из него:<br>Учебники             | 5163                                       |
| Учебные пособия                  | 745  |
| Художественная литература        | 14973                                      |
| Печатные издания                 | 20903                                      |

Число посадочных мест библиотеки – 59. Она оснащена доступом в Интернет, МФУ, компьютером.

## **6. Показатели деятельности дошкольной группы**

В КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района функционирует 4 дошкольные группы (с. Лаж, с. Ветошкино, д. Елизарово, д. Индыгойка). Списочный состав – 31 воспитанник.

### **6.1. Оценка качества образовательных результатов**

В 2021-2022 учебном году содержание образовательной деятельности определялось образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие цель и задачи:

**Цель:** обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса педагога, детей и родителей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

#### **Задачи:**

1. Создать условия в дошкольной группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Организовать работу по развитию речи детей.
3. Совершенствовать работу по охране жизни и укреплению здоровья детей.
4. Продолжить работу, направленную на развитие творческих способностей детей.

Непосредственно образовательная деятельность строится в соответствии с нормами и требованиями к нагрузке детей и режиму дня, с учетом детей разного возраста.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой лежит игровая деятельность, в зависимости от программного содержания и особенностей контингента детей, проводится фронтально, подгруппами и индивидуально.

С целью наиболее полной реализации Основной образовательной программы используются педагогические технологии:

- проектная деятельность;
- технология интеллектуально творческого развития (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).

В течение года продолжалось обеспечение образовательного процесса методическими пособиями.

В дошкольной группе создана предметно - пространственная среда с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Обустроенные игровые уголки и зоны варьируются и используются полифункционально. В группе обустроен книжный уголок, уголок школьника, сенсорный уголок, творческая мастерская. Развитие детей происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, музыкальной, двигательной активности. Для осуществления физического развития имеется спортивный зал.

На сегодняшний день в дошкольной группе работают 6 воспитателей

Образовательный процесс в детском саду в 2021 – 2022 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями Общеобразовательной программы КОГОБУ СШ с.Лаж Лебяжского района

Педагоги применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;

Формирование ценностей здорового образа жизни

Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Для реализации программных целей и задач педагогами соблюдаются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

Воспитателями осуществляется обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Педагоги проводят поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (

Педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

Каждый педагог создает условия для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

Воспитатели выстраивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализация образовательной программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через образовательную деятельность разных видов. В качестве видов образовательной деятельности может выступать: 1) совместная деятельность взрослого и детей в течение дня; 2) самостоятельная деятельность детей как деятельность, организуемая педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность. Совместная деятельность

взрослого и детей дифференцируется на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

Вывод: Педагогами ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно – образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

## 6.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

| Критерии  | 2021 – 2022 у.г.        |                        |                  |
|---|-------------------------|------------------------|------------------|
|   | Соответствует полностью | Соответствует частично | Не соответствует |
| <p><b>1.Соответствие психолого –педагогических условий реализации ООП ДО , в том числе:</b></p> <p>1.1.Взаимодействия педагогов с детьми требованиям: индивидуального подхода с учетом потребностей и интересов детей; доброжелательности и уважения к каждому ребенку; создание позитивной атмосферы в группе.</p> <p>1.2. Отражение способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности (культурных практик, форм образовательной деятельности с детьми).</p> <p>1.3. Использование адекватных дошкольному возрасту форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>1.4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>1.5. Организация взаимодействия с образовательными организациями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального образования.</p> <p>1.6. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО на основе карт индивидуального развития.</p> | X                       |                        |                  |
|   | X                       |                        |                  |
|   | X                       |                        |                  |
|   | X                       |                        |                  |
|   | X                       |                        |                  |
|   | X                       |                        |                  |
|   | X                       |                        |                  |

|   |                                     |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|
| <p><b>2. Соответствие развивающей предметно – пространственной среды.</b></p> <p>2.1. Принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.</p> <p>2.2. Требованиям к организации возможности общения и совместной деятельности детей ( в том числе детей разного возраста) и взрослых.</p> <p>2.3. Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной активности.</p> <p>2.4. Учет национально – культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей.</p>      | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> |  |  |
| <p><b>3. Соответствие кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям:</b></p> <p>3.1. Укомплектованность педагогических кадров в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>3.2. Укомплектованность руководящих кадров в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>3.3. Уровень квалификации кадрового состава соответствует нормативным документам.</p>  | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>          |  |  |
| <p><b>4. Соответствие материально – технического обеспечения и финансовых условий реализации ООП ДО следующим требованиям:</b></p> <p>4.1. Наличие материально – технического обеспечения Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).</p> <p>4.2 Организация образовательной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>4.3. Соблюдение правил пожарной безопасности.</p> <p>4.4. Отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм ее формирования.</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> |  |  |
| <p>Итоговый результат    %</p>  | <p>100</p>                          |  |  |

## II. Статистическая часть

### 1. Показатели деятельности образовательной организации

| № п/п | Показатели   | Единица измерения           |
|-------|--|-----------------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                             |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 141 человек                 |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 52 человек                  |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 77 человек                  |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 12 человек                  |
| 1.5   | Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек /%<br>51/36,17 %    |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 22,45                       |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 13,91                       |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 68,25                       |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 40 (проф),<br>4,67 (базов.) |
| 1.10  | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек\%<br>1/7,7 %        |
| 1.11  | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек\%<br>1/7,7 %        |
| 1.12  | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек\%<br>0/0            |
| 1.13  | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек\%<br>0/0            |
| 1.14  | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек\%<br>1/7,7 %        |
| 1.15  | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек\%<br>0/0            |
| 1.16  | Численность /удельный вес численности выпускников 9  | человек\%                   |



|        |  |                         |
|--------|--|-------------------------|
|        | класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 1/7,7 %                 |
| 1.17   | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | человек\%<br>0/0        |
| 1.18   | Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек\%<br>89/63,12 % |
| 1.19   | Численность /удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек\%<br>49/34,75%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | человек\%<br>21/42,9%   |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | человек\%<br>16/32,7%   |
| 1.19.3 | Международного уровня  | человек\%<br>12/24,5%   |
| 1.20   | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся   | человек\%<br>0/0        |
| 1.21   | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся   | человек\%<br>13/9,2 %   |
| 1.22   | Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся                                    | человек\%<br>0/0        |
| 1.23   | Численность / удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся   | человек\%<br>0/0        |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе   | 41 человек              |
| 1.25   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек\%<br>33/80,4%   |
| 1.26   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек\%<br>29/73,73%  |
| 1.27   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек\%<br>9/21,95    |
| 1.28   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек\%<br>8/19,51    |

|        |   |                       |
|--------|---|-----------------------|
| 1.29   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек\%<br>16/39,0  |
| 1.29.1 | Высшая  | человек\%<br>11/26,82 |
| 1.29.2 | Первая  | человек\%<br>5/12,19  |
| 1.30   | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:  | человек\%             |
| 1.30.1 | До 5 лет  | человек\%<br>1/ 2,43  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | человек\%<br>25/60,97 |
| 1.31   | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек\%<br>1/ 2,43  |
| 1.32   | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек\%<br>15/36,7% |
| 1.33   | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек\%<br>41/100%  |
| 1.34   | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек\%<br>41/100%  |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>   |                       |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося   | 0,63 единиц           |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | 42,2 единиц           |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | нет                   |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да                    |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | нет                   |
| 2.4.2  | С медиатекой  | нет                   |

|       |  |                  |
|-------|--|------------------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да               |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да               |
| 2.5   | Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом ( не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 140 человек\100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 24,62 кв.м       |

## 2. Показатели деятельности дошкольной группы

| № п/п | Показатели  | Единица измерения   |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                     |
| 11.   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 31 человек          |
| 11.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 31 человек          |
| 11.2  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек           |
| 11.3  | В семейной дошкольной группе  | 0 человек           |
| 11.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек           |
| 12    | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 0 человек           |
| 13    | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 26 человек          |
| 14    | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 31 человек/<br>100% |
| 14.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 31 человек<br>100%  |
| 14.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/%         |
| 14.3  | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/%         |
| 15    | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/%         |
| 15.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек/<br>%     |
| 15.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 31 человек/<br>100% |
| 15.3  | По присмотру и уходу  | 31 человек/<br>100% |
| 16    | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 8,7 день            |
| 17    | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 6 человек           |
| 17.1  | Численность/удельный вес численности педагогических   | человек/%           |

|       |  |                      |
|-------|--|----------------------|
|       | работников, имеющих высшее образование   | 2/33,33              |
| 17.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | человек/%<br>1/16,66 |
| 17.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек/%<br>4/66,66 |
| 17.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек/%<br>4/66,66 |
| 18    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%<br>1/16,66 |
| 18.1  | Высшая   | человек/%<br>0/0     |
| 18.2  | Первая   | человек/%<br>1/16,66 |
| 19    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%            |
| 19.1  | До 5 лет   | человек/%<br>1/16,66 |
| 19.2  | Свыше 30 лет   | человек/%<br>1/16,66 |
| 110   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%<br>1/16,66 |
| 111   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%<br>1/16,66 |
| 112   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%<br>4/66,66 |
| 113   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/%<br>4/66,66 |
| 114   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | человек/<br>6/7,83   |
| 115   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                      |
| 115.1 | Музыкального руководителя  | нет                  |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 115.2    | Инструктора по физической культуре  | нет       |
| 115.3    | Учителя-логопеда  | нет       |
| 115.4    | Логопеда  | нет       |
| 115.5    | Учителя- дефектолога  | нет       |
| 115.6    | Педагога-психолога  | да        |
| <b>2</b> | <b>Инфраструктура</b>   |           |
| 21       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 6 кв.м.   |
| 22       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 107 кв.м. |
| 23       | Наличие физкультурного зала   | да        |
| 24       | Наличие музыкального зала   | нет       |
| 25       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да        |

### **Выводы по результатам самообследования**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет: активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС, формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников, совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот), внедрение в систему работы электронного журнала и электронного дневника.



