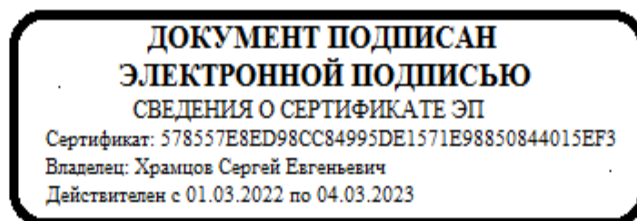


**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Лаж Лебяжского района»**

Согласовано
Министр образования
Кировской области
_____ Рысева О.Н.
« ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю
директор КОГОбУ СШ
с. Лаж Лебяжского района
_____ Храмцов С.Е.
«04» апреля 2022 г.
приказ № 20-Д



**Отчёт
о результатах самообследования за 2021 год**

2022 год

Содержание

№	Содержание	Страницы
	Пояснительная записка	1
I.	Аналитическая часть	2-27
1.	Общая информация	2
1.1	Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные	2
1.2	Информация об учредителе, руководителе образовательной организации	3
1.3	Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации	3
2.	Особенности управления	3
3.	Образовательная деятельность	4-18
3.1	Информация об организации учебно – воспитательного процесса	4
	- качество предоставления образовательных услуг	4-8
	- результаты государственной итоговой аттестации	8
	- результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	8-9
	- результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и викторинах различного уровня	9-10
	- направления организации воспитательного процесса	10-17
	- организация внеурочной деятельности	17-18
	- трудоустройство выпускников	18
4.	Кадровая укомплектованность	19
4.1	Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	19
5.	Материально – техническая база школы	20-21
5.1	Информационная база организации	20
5.2	Формирование и использование библиотечного фонда	21
6	Показатели деятельности дошкольной группы	21-27
6.1	Оценка качества образовательных результатов	21-25
6.2	Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	25-27
II	Статистическая часть	28-35
1.	Показатели деятельности образовательной организации	28-32
2.	Показатели деятельности дошкольной группы	32-35
	Выводы	35

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования КОГОБУ «Средней школы с. Лаж Лебяжского района» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2021 год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности КОГОБУ «Средней школы с. Лаж Лебяжского района» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности КОГОБУ «Средней школы с. Лаж Лебяжского района» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы.

І. Аналитическая часть

1.1. Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с. Лаж Лебяжского района». Юридический и фактический адрес ОО: 613523, Кировская область, Лебяжский район, с. Лаж, ул. Советская, д. 56, Телефон: 8(83344) 61340, e-mail: lazhschool@mail.ru, адрес официального сайт <http://lazhschool.ucoz.ru>.

Адреса, по которым осуществляется образовательная деятельность: 613523, Кировская область, Лебяжский район, с. Лаж, ул. Советская, 56, ул. Советская, 31; тел. 8(83344) 61340

613515, Кировская область, Лебяжский район, с. Ветошкино, ул. Свободы, 43, ул. Свободы, 43 А; тел. 8(83344) 67355

613520, Кировская область, Лебяжский район, п. Окунево, ул. Советская, 1В, ул. Советская, 1 Б; тел. 8(83344) 65248

613514, Кировская область, Лебяжский район, д. Елизарово, ул. Черёмушки, 15, ул. Черёмушки, 16; тел. 8(83344) 63740

613524, Кировская область, Лебяжский район, д. Индыгойка, ул. Полевая, 3; тел. 8(83344) 63322

613521, Кировская область, Лебяжский район, с. Синцово, ул. Центральная, 5 тел. 8(83344) 66240

1.2. Информация об учредителе, руководителе образовательной организации

Учредителем учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области.

Директор КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района Храмцов Сергей Евгеньевич, телефон 8(83344)67-3-55.

1.3. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 43Л01 № 0002114 от 06.03.2019 года, выдана Министерством образования Кировской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 43А01 № 0001030 от 04.04.2019 года, выдано Министерством образования Кировской области.

2. Особенности управления

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области, законодательством РФ, законодательными актами Кировской области, муниципальными правовыми актами Администрации Лебяжского района, решениями Учредителя, Уставом школы и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Школы являются учредитель и руководитель (директор), который выполняет функции исполнительного органа Школы и возглавляет её.

Органами коллегиального управления Школы являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание.

3. Образовательная деятельность

3.1. Информация об организации учебно – воспитательного процесса

В 2020 – 2021 учебном году школа работала по пяти – шести - дневной учебной недели. В режиме пятидневной недели работают 1-8 класс, в режиме шестидневной учебной недели 9-11 классы. На конец учебного года в школе обучалось 141 человек, в дошкольных группах при школе воспитывалось 47 дошкольников.

Качество предоставления образовательных услуг

2019 – 2020 учебный год обучающиеся КОГОбУ СШ с. Лаж Лебяжского района закончили на «5» - 6 обучающихся, на «4» и «5» - 58.

Учебный год	% обученности	% качества
2018-2019	99,0	72,71
2019-2020	99,89	80,72
2020 - 2021	99,93	76,33

На основании данных показателей можно сделать вывод о том, что процент обученности и качества знаний с 2018 по 2021 год вырос.

С 1 сентября 2021 года 11 класс осваивают ФГОС СОО, профиль обучения выбран универсальный.

О том, как усвоен учащимися учебный материал, можно сделать вывод по результатам двух согласованных между собой систем оценок: внешней оценки и внутренней.

Внешняя оценка – это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

В рамках внешней оценки проводятся мониторинговые исследования качества образования, ГИА, аттестация образовательных учреждений, аттестация работников образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой образовательной организации (администрации школы, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)). Она выражается в текущих, промежуточных и итоговых оценках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводимых педагогами; в результатах итоговых работ, проводимых в рамках внутришкольного контроля и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

На промежуточную аттестацию в этом в 2020 – 2021 учебном году были вынесены 2 предмета: русский язык и математика.

№ п/п	класс	Предмет	% выполнения	% на «4» и «5»
1	1 класс	Русский язык Математика	66,6% 66,6%	66,6% 66,6%
2	2 класс	Русский язык Математика	100% 100%	57% 57%
3	3 класс	Русский язык Математика	90% 90%	80% 50 %
4	4 класс	Русский язык Математика	67% 67%	33% 33%
5	5 класс	Русский язык Математика	100% 100%	62% 62,5%
6	6 класс	Русский язык Математика	100% 100%	50% 28 %
7	7 класс	Русский язык Математика	100% 100%	66% 50%
8	8 класс	Русский язык Математика	100% 100%	37% 38 %
9	10 класс	Русский язык Математика	100% 70 %	50% 40 %

Из таблицы видно, что процент выполнения составляет от 70 – 100 %, качество – от 30 – 66 %. В прошлом учебном году ВПР были перенесены на осень 2020 года, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

В марте-мае 2021 года ВПР состоялись в 4-8 классах в штатном режиме.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и

овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Итоги ВПР:

4 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	17	1	10	5	1	94,11	64,7
Математика	17	1	11	5	0	100	70,58
Окружающий мир	16	1	11	4	0	100	75

5 класс

Предмет	Колич. обуч.	Выполнили работу на:				% выполнения	% качества
		2	3	4	5		
Русский язык	17	1	7	7	2	88,23	47,05
Математика	15	0	6	7	2	86,88	40
Биология	15	8	6	1	0	100	93,33
История	15	3	9	3	0	100	80

6 класс

Предмет	Колич. обуч.	Выполнили работу на:				% выполнения	% качества
		2	3	4	5		
Русский язык	10	2	3	4	1	90	50
Математика	12	2	2	5	3	75	33,33
История	6	0	5	1	0	100	83,33
Биология	4	0	3	0	1	75	75
География	6	0	3	3	0	100	50
Обществознание	6	1	1	4	0	100	33,33

7 класс

Предмет	Колич. обуч.	Выполнили работу на:				% выполнения	% качества
		2	3	4	5		
Русский язык	14	0	5	8	1	92,85	35,71
Математика	14	0	5	8	1	92,85	35,71
Биология	11	1	6	4	0	100	63,63
География	15	1	7	6	1	93,33	53,33

История	11	1	5	5	0	100	54,54
Обществознание	14	2	7	5	0	100	64,28
Физика	15	2	4	7	2	86,66	40
Англ.яз	8	0	2	6	0	100	25
Немецк.яз.	2	0	0	1	1	50	0

8 класс

Предмет	Колич. обуч.	Выполнили работу на:				% выполнения	% качества
		2	3	4	5		
Русский язык	10	2	5	2	1	90	70
Математика	13	0	4	7	2	84,61	30,76
Биология	2	0	0	2	0	100	0
География	8	2	4	2	0	100	75

Исходя из данной таблицы, и в сравнении с показателями осени 2020 года, можно сделать вывод о том, что повысился процент обученности по математике в 4 классе, истории и биологии в 5 классе, истории, обществознанию в 6 классе, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку в 7 классе, биологии и географии в 8 классе. Высокий процент качества выполнения работ по биологии в 5 классе (93,33%), истории в 6 классе (83,33%), истории в 5 классе (80%), биологии в 6 классе и географии в 8 классе (75%), по русскому языку в 8 классе (70%), по биологии и обществознанию в 7 классе (63,63% и 64,28%). Самый низкий процент обученности осенью был по английскому языку(0%), весной он составил 100 %.

Педагогическому коллективу рекомендовано:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

К государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы допущены все обучающиеся. В этом учебном году было введено обязательное для выпускников 9 класса устное собеседование как допуск к экзаменам, с которым все обучающиеся успешно справились. В 2020 – 2021 учебном году выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику, также в мае они писали контрольные работы по предметам по выбору. В нашей школе такими предметами были география, биология, физика, химия. Выпускники 11 классов сдавали русский язык и математику и предметы по выбору.

Выпускники 11 класса все получили аттестаты, выпускники 9 класса, за исключением одного, оставленного для пересдачи экзаменов в сентябре, также получили аттестаты в срок.

В ГИА 9 приняли участие 15 выпускников (+ 1 выпускница с ОВЗ).

Средний балл по русскому языку составил 23,67, средний балл по математике – 14,13.

В ГИА 11 приняли участие 3 выпускника. Средний балл по русскому языку составил 80 (в 2019 – 2020 у. г - 75,80), по математике – 76 (в 2019 – 2020 у.г. - 71,33), по физике – 60 (в 2019 – 2020 у.г. – 81), по истории – 81 балл (в прошлом году данный экзамен не сдавали), по обществознанию – 78,5 (в 2019 – 2020 у.г. – 53).

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Олимпиады муниципального уровня проводились в ноябре – декабре 2020 года на базе школы, где были созданы все необходимые условия для учащихся и муниципальных предметных комиссий.

Олимпиада проводилась по 13 предметам школьной программы. Обучающиеся КОГОбУ СШ с. Лаж Лебяжского района приняли участие в 8 олимпиадах: по обществознанию, биологии, немецкому языку, технологии, математике, русскому языку, истории, географии. Всего приняло участие в

муниципальном этапе 20 (в прошлом году – 26) обучающихся школы с 4-11 класс, что составляет 19,6 %. В 2020 – 2021 учебном году проведение олимпиады имело особенности. Так как по порядку проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников олимпиады проводились на базе школы, то необходимо было обеспечить наличие видеозаписи, но не во всех школах такие устройства есть. Поэтому, отделения д. Елизарова и п. Окунево не принимали участие.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников КОГОБУ «Средней школы с. Лаж Лебяжского района».

№	Предмет	Место
1	Биология	Победитель (1)
2	Обществознание	Призёры (2)
3	География	Призёр (1)
4	История	Призёр (1)
5	Русский язык	Призёр (6)
6	Математика	Призёр (2)
7	Технология	Призёр (1)
8	Немецкий язык	Призёр (1)

Из 20 обучающихся, участвовавших в муниципальном этапе олимпиады, 15 – победители и призёры, что составляет 75 %

На основании выше указанного рекомендую:

Учителям-предметникам:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и викторинах различного уровня

В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся школы приняли участие мероприятиях различного уровня. Это были соревнования и конкурсы предметной и творческой направленности. В 2021 году все они состоялись в дистанционном формате.

Уровень	Количество обучающихся	Награда
Международный	1	Победитель

	1	Призёр
Всероссийский	4	Победитель
	2	Призёр
Региональный	2	Победитель
	2	Призёр
Окружной	0	Победитель
	1	Призёр
Муниципальный	26	Победитель
	32	Призёр

Направления организации воспитательного процесса

Развитие воспитания в системе образования в России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Минобрнауки России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений всех видов и типов.

Опираясь на положения «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приоритетными задачами следует считать, по словам В. В. Путина, «...формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, постоянно оживляя их и превращая в действующую силу человеческой жизни. Оно должно давать веру в жизнь и глубокомысленное отношение к ней, помогающее выносить возможные неудачи, кризисы и конфликтные ситуации.

Важно помочь каждому ребёнку научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуется школа и общество.

Темой воспитательной работы школы стало развитие системы нравственного воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению.

Была поставлена цель: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- Создание единой системы классного и школьного ученического самоуправления;
- Повышение эстетической культуры обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории

человечества; пробуждение собственной активности учащихся в творении по законам красоты.

- Развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- Совершенствование системы работы по охране здоровья обучающихся;
- Развитие и совершенствование внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- Активизация работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях по внеурочной деятельности;
- Вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы развития.

Основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся стали следующие:

1. Работа с классными руководителями и воспитателями дошкольных групп.
2. Организация работы с родителями. Воспитание семейных ценностей. Реализация программы «Семья и школа».
3. Работа по развитию ученического самоуправления.
4. Правовое воспитание и культура безопасности обучающихся.
5. Работа по предупреждению правонарушений и преступлений.
6. Нравственное и духовное воспитание:
 - гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
 - культуротворческое и эстетическое воспитание;
 - здоровьесберегающее воспитание; реализация программы «Здоровье»;
 - воспитание положительного отношения к труду;
 - воспитание ученика.
7. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
8. Экологическое воспитание.
9. Профорientационная работа.

Средствами реализации были призваны стать:

- «Программа воспитания и социализации», программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Гражданин 21-го века», программа «Здоровье», «Программа профорientационной работы», программа экологического воспитания детей «Живая планета», программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних; план «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»; план по предупреждению экстремизма.
- Занятия внеурочной деятельностью.
- Походы, спортивные секции.
- Система экскурсий.
- Тематические комплексные мероприятия.

- Предметные вечера, встречи с интересными людьми.
- Организованное управление процессом воспитания.
- Использование межведомственных связей для творческого развития учащихся.

Педагогический коллектив в сотрудничестве с детьми и родителями стремится создать в школе в первую очередь условия для развития самостоятельности личности на уроках и во внеурочное время через участие в различных по формам и способам деятельности мероприятиям. Исходя из задач, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Большое внимание уделяется нравственному, патриотическому, физическому и семейному воспитанию.

Реализация задач воспитания стала возможной благодаря выполнению следующих **условий**:

- Организация интересной для детей внеурочной деятельности;
- Обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи;
- Развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями учеников.

Воспитательная работа строилась на следующих **уровнях**:

- индивидуальная работа с учащимися и их родителями;
- работа классных руководителей и воспитателей дошкольных групп с детскими коллективами;
- общешкольная деятельность;
- кружковая работа;
- районные мероприятия;
- участие в областных и общероссийских очных и заочных конкурсах.

Задачи воспитательной работы выполняются также благодаря **освоенной и осваиваемой среде взаимодействия**.

К среде, **освоенной школой**, следует отнести микросоциум: село, Дом культуры, дошкольную группу, медицинский пункт; окружающую природу, связи с районным центром: средней школой, Домом детского творчества, КОГАУ СО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Советском районе», Центром занятости населения. К **осваиваемой среде** относятся районные учреждения: школа искусств, Дом культуры; межрегиональные контакты (через участие в конкурсах); участие в Интернет-проектах.

Педагогический коллектив использует в своей работе **различные технологии воспитания и их элементы**:

- личностно ориентированный подход;
- интеграция познавательной деятельности в урочной и внеклассной работе;
- положительный педагогический опыт;
- методика коллективной деятельности И. П. Иванова;

- методика групповой деятельности Н. Е. Щурковой.

Используются следующие **методы воспитания**:

- требование,
- перспектива,
- поощрение и наказание,
- общественное мнение,
- рефлексия.

Стимулируют результат воспитания **приёмы**:

- доверия,
- просьбы,
- одобрения,
- авансирования,
- награды,
- побуждения.

Основной **формой воспитательной работы** с детьми остаётся коллективное творческое дело, потому что оно позволяет включать в воспитательный процесс большое количество обучающихся, совмещает в себе личностный, деятельностный, культурологический подходы; имеет познавательную, трудовую, спортивную, организаторскую и политическую направленность, а также позволяет реализовать основные идеи воспитания, определённые в школе.

В 2020-2021 учебном году особенно организованно и результативно прошли КТД: «День учителя», «Новогодний квест», «Друзья Светофора», месячник оборонно-массовой работы, «Космические фантазии», Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна-2021», «Праздник Последнего звонка».

День самоуправления, который был посвящён Дню учителя, позволил вовлечь в воспитательное взаимодействие всех участников процесса и призван был развивать идеи школьного самоуправления, творческие способности школьников, реализовать организаторские и коммуникативные умения детей, воспитывать в них внимание и отзывчивость. Учителя – дублёры самостоятельно провели 4 урока, подготовили для педагогов сюрпризы: оформили «Учительскую газету» и представили интересную концертную программу.

«Новогодний квест» состоял из традиционного спектакля, актёрами в котором были дети, и ряда конкурсов, в которых мог принять участие каждый ребёнок: конкурс рисунков «Зимушка-зима», конкурс поделок, конкурс новогодних игрушек. Такие мероприятия развивают художественный вкус школьников, помогают им проявить свои таланты.

КТД «Друзья Светофора» был посвящён воспитанию грамотного, ответственного отношения к правилам дорожного движения и предотвращению ДДТТ.

Месячник оборонно-массовой работы включал в себя мероприятия патриотической и спортивно-оздоровительной направленности. В

подразделениях школы были организованы «Лыжные гонки», «Весёлые старты», конкурс «Вятские богатыри». Проведены уроки мужества. Заочно школьники участвовали в районной спортивной викторине.

2021 год был объявлен годом космоса. 60-летие полёта первого человека в космос и освоение космического пространства – это были главные темы КТД «Космические фантазии».

Традиционно принимали участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная весна-2021». Ученики, педагоги, родители организованно очищали от мусора территорию школы, провели акции «Чистая улица», «свалкам – нет!»

Праздник Последнего звонка подводил итоги очередного учебного года. В торжественной обстановке звучали стихи и песни о школе, слова благодарности в адрес педагогов и родителей. Были вручены грамоты лучшим выпускникам школы за достижения в учёбе, общественной деятельности, в творчестве.

Деятельность коллектива детей осуществляется в рамках программ детских объединений в школах. На каждом возрастном этапе детализированы воспитательные цели и задачи, что позволяет учитывать возрастные интересы и запросы школьников, развивать личностные качества, способствовать самоорганизации и самореализации каждого ребёнка.

В школьной детской организации и каждом классном коллективе создаются органы самоуправления, которые участвуют в решении и реализации наиболее важных задач школьной жизни.

Важную роль в достижении результатов воспитательной деятельности играет уровень педагогической готовности классных руководителей к работе с детьми. В текущем учебном году в школе работало 23 классных руководителя, деятельность которых определяется должностной инструкцией, планом работы МО классных руководителей и планом воспитательной работы с классом.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались важнейшие вопросы жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Приоритетными направлениями методической работы классных руководителей стали:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Важное место в воспитательной системе школы занимает работа **по профилактике правонарушений**. Работая в рамках общешкольной программы по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Гражданин 21-го века», каждый классный руководитель планирует и проводит мероприятия по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Помимо бесед, проводятся игры-практикумы, просматриваются фильмы и ролики определённой тематики, решаются проблемные ситуации. Ежегодно в школу приглашаются работники правоохранительных органов для организации профилактической работы. Так, в текущем учебном году в отделениях школы таких встреч состоялось 6.

Сбережению и укреплению нравственного здоровья школьников способствовала деятельность психолога, который работает на базе отделения Ветошкино.

Целью его работы являлось формирование психологической компетенции участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей) и осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Направлениями деятельности психолога стали:

- 1.Диагностика.
- 2.Консультирование.
- 3.Развивающая и коррекционная работа.
- 4.Просветительская работа.
- 5.Организационно-методическая работа.

Работа велась по плану со следующими адресными группами:

Работа с обучающимися

Работа с родителями

Работа с классными руководителями

Работа с педагогическим коллективом.

Реализация воспитательных задач невозможна без участия семьи. **К функциям взаимодействия школы и семьи относятся:**

- информационная
- воспитательно-развивающая
- формирующая

- охранно-оздоровительная
- контролирующая
- бытовая.

А формами и методами работы с семьёй в школе стали лекции, семинары, практикумы, конференции (в рамках родительских собраний), открытые уроки и классные мероприятия, совместные творческие дела, помощь родителей в укреплении материально-технической базы, родительский патруль. Активно работает родительский комитет. В течение года было проведено 10 общешкольных родительских собраний.

Названные формы взаимодействия позволяют достигать положительных результатов. Родители активно посещают школу, устанавливая доверительные и открытые отношения с педагогами.

Благодаря выше перечисленным условиям задачи воспитательной работы, поставленные на год, были выполнены почти полностью. Выполнить поставленные задачи удалось также благодаря планомерно организованному управлению процессом воспитания.

В школе действует уровень стратегического управления (уровень директора школы), уровень тактического управления (уровень заместителей директора), уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления (уровень руководителей МО, советов и других органов), уровень оперативного ученического управления (уровень учителей, классных руководителей, актива учащихся).

Управление процессом воспитания строится **по следующим направлениям:**

- совместная работа с методическими центрами
- административная работа
- сбор информации
- планирование
- контроль и коррекция
- создание условий для развития учащихся.

Такая управляющая система создаёт возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным.

Однако в воспитательной работе есть и ряд **нерешённых пока проблем:**

- отсутствия единства требований к воспитательной работе, так как отделения школы находятся в разных населённых пунктах;
- низкий образовательный и воспитательный уровень большинства родителей, что затрудняет взаимодействие семьи и школы;
- отсутствие материальных средств, выделяемых на организацию воспитательных дел.

Все это проблемы объективные, и в рамках одной школы их решить невозможно.

Кроме этого, существуют проблемы, которые целиком зависят от нашей (учительской) работы, от нашего отношения к воспитанию:

- недостаточное внимание к развитию активности и самостоятельности обучающихся;
- недостаточная подготовленность классных руководителей к работе с социально-опасными семьями и детьми из «группы риска»;
- «устаревание» форм и методов работы как с детскими коллективами, так и с родителями.

Поэтому **главными задачами** воспитательной деятельности в 2021-2022 учебном году будут следующие:

- Продолжать развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления.
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
- Продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях по внеурочной деятельности.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения для учащихся 1 - 10 классов в 2021 – 2022 учебном году велась внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), направлено на реализацию

различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Направления	Ожидаемые результаты
Общекультурное	Развитие творческих способностей учащегося, с учётом его возрастных и внутренних психологических склонностей. Формирование эстетического вкуса.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Духовно – нравственное	Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи
Спортивно – оздоровительное	Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей, укрепление их здоровья.
Социальное	Формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально – значимую деятельность и осознание своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Трудоустройство выпускников школы

В 2020 – 2021 учебном году в школе было 15 выпускников 9 класса и 3 выпускника 11 класса.

Из 15 выпускников 9 класса продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях 7 человек, в 10 классах – 8. Выпускники 11 класса продолжили обучение в образовательных организациях высшего профессионального образования.

4. Кадровая укомплектованность

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Тип ОО	Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих аттестацию на		
		высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности
Дошкольные группы при ОО	6	0	1	5
Общобразовательные организации	35	11	4	20

4.1. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2021 году курсовую подготовку прошли 11 педагогов, за последние три года – 33. Учителя проходят курсы не только по предмету, но и по теме «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Оказание первой доврачебной помощи» и «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

В школе работают три методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей общественно-гуманитарного цикла.

Педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство через систему самообразовательной работы, участие в ШМО и ОМО, в конкурсах профессионального мастерства.

В 2021 году 12 педагогов участвовали в конкурсах международного, всероссийского, регионального и окружного уровней. Из них 7 стали победителями и заняли 5 призовых мест.

5. Материально – техническая база школы

Учебно – воспитательный процесс в КОГ ОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района проходит в 10 зданиях. Из них оборудовано водоотведением - 7, центральным отоплением – 4, оборудованы АПС и дымовыми извещателями – 10. Из 10 зданий – 6 кирпичные, остальные деревянные.

В школе имеются: спортивные залы, столовые, кабинеты информатики, математики, русского языка, физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, иностранного языка, мастерская, учебно – опытный участок 3550 кв.м. Всего кабинетов – 39. Из них оборудовано стационарными интерактивными досками – 12, мультимедийными проекторами – 15.

Для доставки обучающихся из отдалённых мест имеются 4 автобуса, в них 83 пассажирских места. Всего осуществлён подвоз для 63 обучающихся.

Все обучающиеся школы охвачены горячим питанием (завтраки и обеды), а с 01 сентября 2020 года, обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. Число посадочных мест в столовой – 135, из них в приспособленных помещениях – 45.

Общая площадь зданий – 7427 кв.м. Из них используется в учебных целях 3447 кв.м., для спортивных сооружений – 702 кв.м., площадь, занимаемая библиотекой – 245 кв.м., общая площадь земельного участка – 20061 кв.м.

5.1. Информационная база организации

Наименование показателя	всего
Персональные компьютеры, всего	88
из них: ноутбуки и другие портативные ПК	51
Имеющие доступ к сети Интернет	37
Мультимедийные проекторы	15
Интерактивные доски	12
Принтеры	21
Сканеры	7
МФУ	16

5.2. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателя	Количество экземпляров, состоящих на учёте
Объём библиотечного фонда, всего	20903
Из него:	5163
Учебники	
Учебные пособия	745
Художественная литература	14973
Печатные издания	20903

Число посадочных мест библиотеки – 59. Она оснащена доступом в Интернет, МФУ, компьютером.

6. Показатели деятельности дошкольной группы

В КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района функционирует 5 дошкольных групп (с. Лаж, с. Ветошкино, д. Елизарово, д. Индыгойка и п. Окунево). Списочный состав – 47 воспитанников.

6.1. Оценка качества образовательных результатов

В 2020-2021 учебном году содержание образовательной деятельности определялось образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы, под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

На 2020-2021 учебный год были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса педагога, детей и родителей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Создать условия в дошкольной группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Организовать работу по развитию речи детей.
3. Совершенствовать работу по охране жизни и укреплению здоровья детей.
4. Продолжить работу, направленную на развитие творческих способностей детей.

Непосредственно образовательная деятельность строится в соответствии с нормами и требованиями к нагрузке детей и режиму дня, с учетом детей разного возраста.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой лежит игровая деятельность, в зависимости от программного содержания и особенностей контингента детей, проводится фронтально, подгруппами и индивидуально.

С целью наиболее полной реализации Основной образовательной программы используются педагогические технологии:

- проектная деятельность;
- технология интеллектуально творческого развития (блоки Дьенеша, палочки Кюзинера).

В течение года продолжалось обеспечение образовательного процесса методическими пособиями.

В дошкольной группе создана предметно - пространственная среда с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Обустроенные игровые уголки и зоны варьируются и используются полифункционально. В группе обустроен книжный уголок, уголок школьника, сенсорный уголок, творческая мастерская. Развитие детей происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной активности. Для осуществления физического развития имеется спортивный зал.

На сегодняшний день в дошкольной группе работают 6 воспитателей

Образовательный процесс в детском саду в 2019 – 2020 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями Общеобразовательной программы КОГОБУ СШ с.Лаж Лебяжского района

Педагоги применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.
8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;

Формирование ценностей здорового образа жизни

Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Для реализации программных целей и задач педагогами соблюдаются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

Воспитателями осуществляется обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; Педагоги проводят поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (

Педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных

способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

Каждый педагог создает условия для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

Воспитатели выстраивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализация образовательной программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через образовательную деятельность разных видов. В качестве видов образовательной деятельности может выступать: 1) совместная деятельность взрослого и детей в течение дня; 2) самостоятельная деятельность детей как деятельность, организуемая педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность. Совместная деятельность взрослого и детей дифференцируется на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

Вывод: Педагогами ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно – образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

6.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

	2020 – 2021 у.г.		
Критерии	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1.Соответствие психолого –педагогических условий реализации ООП ДО , в том числе: 1.1.Взаимодействия педагогов с детьми требованиям: индивидуального подхода с			

<p>учетом потребностей и интересов детей; доброжелательности и уважения к каждому ребенку; создание позитивной атмосферы в группе.</p>	X		
<p>1.2. Отражение способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности (культурных практик, форм образовательной деятельности с детьми).</p>	X		
<p>1.3. Использование адекватных дошкольному возрасту форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	X		
<p>1.4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.</p>	X		
<p>1.5. Организация взаимодействия с образовательными организациями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального образования.</p>	X		
<p>1.6. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООО ДО на основе карт индивидуального развития.</p>	X		
<p>2. Соответствие развивающей предметно – пространственной среды.</p>			
<p>2.1. Принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.</p>	X		
<p>2.2. Требованиям к организации возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.</p>	X		
<p>2.3. Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной активности.</p>	X		

2.4. Учет национально – культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей.	X		
3. Соответствие кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям:			
3.1. Укомплектованность педагогических кадров в соответствии со штатным расписанием.	X		
3.2. Укомплектованность руководящих кадров соответствии со штатным расписанием.	X		
3.3. Уровень квалификации кадрового состава соответствует нормативным документам.	X		
4. Соответствие материально – технического обеспечения и финансовых условий реализации ООП ДО следующим требованиям:			
4.1. Наличие материально – технического обеспечения Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).	X		
4.2 Организация образовательной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.	X		
4.3. Соблюдение правил пожарной безопасности.	X		
4.4. Отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм ее формирования.	X		
Итоговый результат %	100		

II. Статистическая часть

1. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /% 58/76,33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,00
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,80
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек\% 0/0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек\% 0/0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	человек\% 0/0

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек\% 0/0
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек\% 0/0
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек\% 0/0
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек\% 2/13,33
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек\% 0/0
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек\% 86/61,42
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек\% 71/50,71
1.19.1	Регионального уровня	человек\% 4/5,63
1.19.2	Федерального уровня	человек\% 6/8,45
1.19.3	Международного уровня	человек\% 2/2,81
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек\% 0/0
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	человек\% 0/0

	обучающихся	
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек\% 0/0
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек\% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	41 человек
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек\% 31/75,6
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек\% 27/65,85
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек\% 9/21,95
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек\% 8/19,51
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек\% 16/39,0
1.29.1	Высшая	человек\% 11/26,82
1.29.2	Первая	человек\% 5/12,19
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей	человек\%

	численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек\% 1/ 2,43
1.30.2	Свыше 30 лет	человек\% 25/60,97
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек\% 2/ 4,87
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек\% 18/43,9
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек\% 32/78,04
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек\% 32/78,04
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,63 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	140 человек\100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,62 кв.м

2. Показатели деятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
11.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	47 человек
11.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	47 человек
11.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
11.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
11.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
12	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
13	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек
14	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	47 человек/ 100%
14.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	47 человек 100%
14.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
14.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
15	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%

15.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
15.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47 человек/ 100%
15.3	По присмотру и уходу	47 человек/ 100%
16	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7 день
17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
17.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 2/33,33
17.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 1/16,66
17.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 4/66,66
17.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 4/66,66
18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 1/16,66
18.1	Высшая	человек/% 0/0
18.2	Первая	человек/% 1/16,66
19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
19.1	До 5 лет	человек/% 1/16,66
19.2	Свыше 30 лет	человек/% 1/16,66
110	Численность/удельный вес численности	человек/%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/16,66
111	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/16,66
112	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 4/66,66
113	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 4/66,66
114	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/ 6/7,83
115	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
115.1	Музыкального руководителя	нет
115.2	Инструктора по физической культуре	нет
115.3	Учителя-логопеда	нет
115.4	Логопеда	нет
115.5	Учителя-дефектолога	нет
115.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
21	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.
22	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	107 кв.м.
23	Наличие физкультурного зала	да

24	Наличие музыкального зала	нет
25	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по результатам самообследования

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет: активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС, формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников, совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот), внедрение в систему работы электронного журнала и электронного дневника.

