

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Лаж Лебяжского района»**

Утверждаю
директор КОГОБУ СШ
с. Лаж Лебяжского района
_____ Храмцов С.Е.
«__» апреля 2025 г.
приказ № _____



**Отчёт
о результатах самообследования за 2024 год**

2025 год

Содержание

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	2
I.	Аналитическая часть	2
1.	Общая информация	2
1.1	Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные	2
1.2	Информация об учредителе, руководителе образовательной организации	2
1.3	Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации	3
2.	Особенности управления	3
3.	Образовательная деятельность	3
3.1	Информация об организации учебно – воспитательного процесса	3
	- качество предоставления образовательных услуг	3
	- результаты государственной итоговой аттестации	6
	- результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	7
	- результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и викторинах различного уровня	8
	- мониторинг эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций и проведении оценки их деятельности	8
	- направления организации воспитательного процесса	10
	- трудоустройство выпускников	25
4.	Кадровая укомплектованность	26
4.1	Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	26
5.	Материально – техническая база школы	27
5.1	Информационная база организации	27
5.2	Формирование и использование библиотечного фонда	28
6	Показатели деятельности дошкольной группы	28
6.1	Оценка качества образовательных результатов	28
6.2	Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	31
II	Статистическая часть	33
1.	Показатели деятельности образовательной организации	33
2.	Показатели деятельности дошкольной группы	36
	Выводы	38

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования КОГОБУ «Средней школы с. Лаж Лебяжского района» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2024 год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности КОГОБУ «Средней школы с. Лаж Лебяжского района» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности КОГОБУ «Средней школы с. Лаж Лебяжского района» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы.

І. Аналитическая часть

1.1. Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с. Лаж Лебяжского района».

Юридический и фактический адрес ОО: 613523, Кировская область, Лебяжский район, с.Лаж, ул.Советская, д.56, Телефон: 8(83344) 61340, e-mail: shkola.lazhskaya@yandex.ru, адрес официального сайт <https://shkolalazh-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Адреса, по которым осуществляется образовательная деятельность:

613523, Кировская область, Лебяжский район, с.Лаж, ул.Советская, 56, ул. Советская, 31; тел. 8(83344) 61340

613515, Кировская область, Лебяжский район, с. Ветошкино, ул. Свободы, 43, ул. Свободы, 43 А; тел. 8(83344) 67355

613514, Кировская область, Лебяжский район, д. Елизарово, ул. Черёмушки, 15, ул. Черёмушки, 16; тел. 8(83344) 63740

613521, Кировская область, Лебяжский район, с. Синцово, ул. Центральная, 5 тел. 8(83344) 66240

1.2. Информация об учредителе, руководителе образовательной организации

Учредителем учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области.

Директор КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района Храмцов Сергей Евгеньевич, телефон 8(83344)67-3-55.

1.3. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 43Л01 № 0002114 от 06.03.2019 года, выдана Министерством образования Кировской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 43А01 № 0001030 от 04.04.2019 года, выдано Министерством образования Кировской области.

2. Особенности управления

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области, законодательством РФ, законодательными актами Кировской области, муниципальными правовыми актами Администрации Лебяжского района, решениями Учредителя, Уставом школы и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Школы являются учредитель и руководитель (директор), который выполняет функции исполнительного органа Школы и возглавляет её.

Органами коллегиального управления Школы являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание.

3. Образовательная деятельность

3.1. Информация об организации учебно – воспитательного процесса

В 2023 – 2024 учебном году школа работала по пятидневной учебной неделе, учебный год в 1-9 классах – по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. На конец учебного года в школе обучалось 112 человек, в дошкольных группах при школе воспитывалось 15 воспитанников.

Качество предоставления образовательных услуг

2023 – 2024 учебный год обучающиеся КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района закончили на «5» - 4 обучающихся, на «4» и «5» - 44.

Учебный год	% обученности	% качества
2021 – 2022	100	72,93
2022 – 2023	100	74,81
2023 - 2024	100	72,95

С 1 сентября 2023 года 10 класс осваивают ФГОС СОО, профиль обучения выбран универсальный. На углублённом уровне изучаются математика, физика и обществознание.

О том, как усвоен учащимися учебный материал, можно сделать вывод по результатам двух согласованных между собой систем оценок: внешней оценки и внутренней.

Внешняя оценка – это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

В рамках внешней оценки проводятся мониторинговые исследования качества образования, ГИА, ВПР, аттестация работников образования, аккредитационный мониторинг.

Внутренняя оценка – это оценка самой образовательной организации (администрации школы, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)). Она выражается в текущих, промежуточных и итоговых оценках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводимых педагогами; в результатах итоговых работ, проводимых в рамках внутришкольного контроля и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

На промежуточную аттестацию в этом в 2023 – 2024 учебном году были вынесены 2 предмета: русский язык и математика.

Процент выполнения составляет от 70 – 100 %, качество – от 30 – 66 %.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023, № 2160 «О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании письма Федеральной службы в сфере образования и науки от 06.02.2024 г № 02-16 «О направлении плана – графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения министерства образования Кировской области от 15.э02.2024 г. № 203 «О проведении всероссийских для обучающихся 4-8 классов в период с 19 марта – 17 мая 2024 года были проведены ВПР. В 4 классах по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» в штатном режиме, в 5 классах по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология» в штатном режиме, в 6 классах по каждому из учебных предметов «русский язык» и «математика», в соответствии с федеральной выборкой по учебным предметам «история», «биология», «география», «обществознание» в штатном режиме, в 7 классах по каждому из учебных предметов «русский язык», «математика», в соответствии с федеральной выборкой по учебным предметам «биология», «география», «история», «обществознание», «физика», в 8 классах в штатном режиме по каждому из учебных предметов «русский язык» и «математика», в соответствии с федеральной выборкой по учебным предметам «биология», «география», «история», «обществознание», «физика», «химия», в 11 классе режиме апробации по «географии» в период с 01.03.-22.03.2024 г. (14.03.2024 г.).

Сводный анализ качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году

Кл.	Предмет	Писали (чел.)	Оценки %				% обуч- ти	% кач-ва
			5	4	3	2		
4	Русский язык	10	10	40	50	0	100	50
	Математика	11	36,36	63,64	0	0	100	100
	Окружающий мир	13	15,38	76,92	7,69	0	100	92,3
5	Русский язык	8	25	37,5	37,5	0	100	62,5
	Математика	8	25	37,5	37,5	0	100	62,5
	Биология	8	37,5	0	62,5	0	100	37,5
	История	10	20	40	40	0	100	60
6	Русский язык	3	0	100	0	0	100	100
	Математика	8	0	50	50	0	100	50
	Биология	2	50	0	50	0	100	50
	География	5	0	20	80	0	100	20

	История	3	0	33,33	66,67	0	100	33,33
	Обществознание	1	0	100	0	0	100	100
7	Русский язык	30	0	100	0	0	100	100
	Математика	10	10	40	50	0	100	50
	Биология	2	0	0	100	0	100	0
	История	10	20	40	30	10	90	60
	Обществознание	3	0	33,33	66,67	0	100	33,33
	Физика	7	0	71,43	28,57	0	100	71,43
8	Русский язык	13	0	92,31	7,69	0	100	92,31
	Математика	15	0	33,33	66,67	0	100	33,33
	Биология	2	0	100	0	0	100	100
	География	1	100	0	0	0	100	100
	Обществознание	11	0	36,36	63,64	0	100	36,36
	Физика	12	0	66,67	33,33	0	100	66,67
	История	2	0	50	50	0	100	50
	Химия	1	100	0	0	0	100	100
11	География	5	0	60	40	0	100	60

Из данной таблицы видно, что процент обученности по всем предметам составил 100%, кроме истории в 7 классе.

Высокий процент качества выполнения работ по математике в 4 классе, русскому языку и обществознанию в 6 классе, русскому языку в 7 классе, биологии, географии и химии в 8 классе. 92,3 % составил качественный показатель по окружающему миру в 4 классе и русскому языку в 8 классе. От 66-60% качество выполнения работ по русскому языку, математике и истории в 5 классе, истории в 7 классе, физике в 8 классе и географии в 11 классе. Самый низкий процент качества показали обучающиеся 5 класса по биологии (37,5%), истории в классе (33,3%), обществознанию в 7 классе (33,33%), математике в 8 классе (33,33%). Возможно, причинами низкого качества выполнения работ и показателя обученности стало то, что большая часть обучающихся школы относится к категории низкомотивированных обучающихся.

Руководителям ШМО рекомендовано проанализировать результаты проведённых ВПР и целенаправленно работать над повышением качества выполнения работ.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

К государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы допущены все обучающиеся. В этом учебном году было введено обязательное для выпускников 9 класса устное собеседование как допуск к экзаменам, с которым все обучающиеся успешно справились. В 2023 – 2024 учебном году выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику и два обязательных предмета по выбору. В нашей школе такими предметами были география, биология, информатика, обществознание.

Выпускники 11 классов сдавали русский язык, математику (базового и профильного уровня) и предметы по выбору. В качестве допуска к ГИА в 11 классе было написание итогового сочинения, с которым все обучающиеся справились и получили «зачёт».

Выпускники 11 класса все получили аттестаты, выпускники 9 класса также все получили аттестаты, за исключением одного (получил неудовлетворительные оценки по 3 предметам). В ГИА 9 приняли участие 9 выпускников (из них - 1 с ОВЗ)

Средний балл по русскому языку составил 22,38, средняя оценка - 3,25, средний балл по математике – 11,62, средняя оценка – 3,25, по обществознанию средний балл составил 22,25, средняя оценка – 3,5, по информатике средний балл составил 8, средняя оценка – 3,2, по биологии средний балл составил 17,5, средняя оценка – 3, по географии средний балл составил 21, средняя оценка -3,8.

В ГИА 11 приняли участие 5 выпускников. Средний балл по русскому языку составил 70,25 (в 2021-2022 у.г. – 68,25, в 2022-2023 у.г. – 60,25), по математике (профильной) – 78 (в 2021-2022 у.г. – 40, в 2022-2023 у.г.- 76), по математике базового уровня – 4,5 (2022-2023 у.г. – 4), по обществознанию – 60,5 (в 2021-2022 г. – 48, в 2022-2023 у.г.- 51,5), по истории - 66,33.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

В 2023 – 2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе приняли участие 59 обучающихся. Победителями и призёрами стали 32 человека, что составило 54,2 % (в 2022 г - 33,3%) от общего числа участвующих.

Олимпиады муниципального уровня проводились в ноябре – декабре 2023 года на базе КОГОБУ СШ пгт Лебяжье, где были созданы все необходимые условия для учащихся и муниципальных предметных комиссий.

Олимпиада проводилась по 13 предметам школьной программы. Обучающиеся КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района приняли участие в 5 олимпиадах: по русскому языку, математике, обществознанию, технологии, биологии. Всего приняли участие в муниципальном этапе 9 (2022 – 2023 – 11, в 2021-2022 у.г. – 18, в 2020 г. – 20) обучающихся школы с 4-11 класс. Олимпиады по математике, биологии, химии и физике в этом учебном году, как и в прошлом проводились на платформе «Сириус».

№	Предмет	Место
1	Обществознание	Призёр (1)

Из 9 обучающихся, участвовавших в муниципальном этапе олимпиады, 1 – призёр, что составляет 11,1 %

На основании вышеизложенного, учителям – предметникам рекомендовано:
- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;

- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и викторинах

Одним из показателей эффективности работы образовательной организации является участие обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Уровень	Количество обучающихся, принявших участие	Результат
Международный	13	12 дипломов победителя
		6 дипломов призёра
Всероссийский	18	19 дипломов победителя
		1 диплом финалиста
		1 диплом призёра
Региональный	5	7 похвальных грамот
		5 дипломов победителя
		1 диплом призёра
Межрегиональный	2	2 диплома призёра
Окружной	7	1 диплом призёра (командный), 1 диплом призёра (личный)
Муниципальный	24	22 диплома победителя
		13 дипломов призёра
		5 сертификатов участников

На основании распоряжения министерства образования Кировской области от 30.03.2020 № 364 «Об утверждении показателей эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций и проведении оценки их деятельности» (редакция от 22.03.2024 № 405) в апреле 2024 года проведена оценка эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций Кировской области (далее – оценка эффективности) за 2023 год. С целью повышения эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Кировской области (далее – ОГОО), проанализированы и подготовлены рейтинги их деятельности.

Мониторинг эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций и проведении оценки их деятельности

На основании распоряжения министерства образования Кировской области от 30.03.2020 № 364 «Об утверждении показателей эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций и проведении оценки их деятельности» в марте 2024 года проведена оценка эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций Кировской области (далее – оценка эффективности) за 2023 год.

Оценка эффективности проводилась по 7 критериям, утвержденным распоряжением министерства образования Кировской области от 30.03.2020 № 364:

1. Соответствие деятельности организации требованиям законодательства.
2. Качество организации образовательного процесса.
3. Информационная открытость организации.
4. Качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся.
5. Качество образовательных результатов.

6. Инновационная деятельность.

7. Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда.

Средний процент эффективности деятельности ОГОО за 2023 год по сравнению с предыдущими годами незначительно снизился и составил 82,7% (2022 год – 83,6%, 2021 год – 83,7%, 2020 год – 82,1%, 2019 год – 80%, 2018 год – 84,5%).

1. Критерий «Соответствие деятельности организации требованиям законодательства»

1.1. Отсутствие неисполненных в срок предписаний надзорных органов и отрицательных заключений проверяющих органов

1.2. Отсутствие жалоб на деятельность организации.

По данному критерию школа получила максимальный балл – 4.

2. Критерий «Качество организации образовательного процесса»

2.1. Наличие действующих коллегиальных органов управления

У 100% образовательных организаций созданы коллегиальные органы управления.

2.2. Степень исполнения государственного задания по объему и качеству. По степени исполнения государственного задания школа показала ниже 95%. (В прошлом году школа показала повторное снижение).

2.3. Количество обучающихся (воспитанников) на одного педагогического работника (учитывая совместителей).

По сравнению с прошлым отчетным периодом наблюдается рост количества ОГОО, в которых количество обучающихся на одного педагогического работника превышает средний показатель по региону (в 2023 году у 12% ОГОО отмечено превышение данного показателя). В том числе и в КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района.

2.4. Доля работников, относимых к основному персоналу

В 2023 году в 29% ОГОО отмечено снижение доли работников, относимых к основному персоналу, но не более чем на 10% от среднего показателя по региону.

У школы доля работников, относимых к основному персоналу (учитывая совместителей), составляет 53-62,9%.

2.5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Наблюдается снижение количества педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства на областном уровне и выше.

В 2023 году только 82,3% педагогических работников ОГОО принимали участие в конкурсном движении (в 2022 году – 95,8%). Наша школа по данному направлению получила максимальный балл – 5.

2.6. Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории

Немаловажным в эффективности работы образовательной организации является педагогический коллектив, имеющий квалификационные категории.

В отчетный период заметно снизилась доля педагогов, аттестующихся на квалификационные категории. В 2023 году в 21% ОГОО доля педагогических работников, которые были аттестованы на квалификационные категории, составляла меньше 59% от общего количества педагогов в данной организации

Хотя этот показатель является одним из факторов повышения социального статуса педагогических работников. Наша школа показала по данному направлению 0, т.к. в школе менее 60% педагогических работников имеют аттестацию на квалификационную категорию.

2.7. Доля педагогических работников, имеющих ученую степень, звание тоже составила 0

2.8. Доля педагогических работников, имеющих специальное (дефектологическое) образование (учитывая совместителей)

У ОГОО наблюдается увеличение доли педагогов, имеющих специальное (дефектологическое) образование.

Лишь у 10% ОО доля педагогических работников, имеющих данное образование, ниже среднего показателя более чем на 10%

2.9. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет

Одним из приоритетных направлений развития образования является привлечение в образовательные организации молодых педагогов.

В 23% ОГОО доля педагогических работников в возрасте до 35 лет ниже среднего показателя более чем на 10%:

2.10. Доля привлеченных средств в общем бюджете организации

Наблюдается увеличение доли привлекаемых ОГОО внебюджетных средств в общий бюджет организации.

2.11. Отсутствие замечаний по качеству и срокам представления

установленной отчетности организации. Почти все ОО в 2023 году представили свою отчетность вовремя, в том числе и наша школа.

2.12. Отсутствие просроченной кредиторской задолженности

Практически во всех ОГОО за отчетный период отсутствовала просроченная кредиторская задолженность.

2.13. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники должны проходить повышение квалификации не реже чем 1 раз в 3 года.

За отчетный период отмечено увеличение организаций, в которых повышение квалификации прошло 90-100% педагогических работников (135 ОГОО, 95%). Таким образом, большинство ОГОО выполняют требования федерального законодательства в части повышения квалификации педагогическими работниками. В нашей школе доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 3 лет составила от 90-100%.

2.14. Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи граждан (за исключением временно передаваемых)

2.15. Наличие в образовательной организации плана развития кадрового потенциала, в т.ч. устранения дефицита кадров

В 94% областных государственных образовательных организациях в 2023 году был разработан и принят к исполнению план развития кадрового потенциала, в том числе и в нашей школе.

2.16. Наличие системы наставничества

Во всех общеобразовательных организациях реализуется система наставничества..

2.17. Наличие статуса базовой образовательной организации

Статус базовой образовательной организации присваивается приказом КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в целях освоения слушателями курсов повышения квалификации практических модулей образовательных программ.

В 2023 году 49% общеобразовательных организаций,

41% профессиональных образовательных организаций, 33 организации

дополнительного образования детей, 45% организаций для детей с ОВЗ и

67% центров помощи детям имели статус базовой образовательной организации.

2.18. Наличие статуса ресурсного центра по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью

2.19. Наличие профильных предпрофессиональных классов

В 67% общеобразовательных организациях в отчетном периоде были созданы инженерные, медицинские, педагогические профильные классы. По данному критерию школа получила 15 баллов из 27.

3. Критерий «Информационная открытость организации»

3.1. Соответствие официального сайта организации в сети «Интернет» требованиям законодательства

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Информация и документы подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

В настоящее время снижается количество ОГОО, сайты которых не в полной мере соответствуют требованиям федерального законодательства.

3.2. Актуальность материалов организации на сайте www.bus.gov.ru

В 2023 году наблюдалось увеличение количества ОГОО, своевременно размещавших материалы на сайте www.bus.gov.ru (97,2% в 2023 году, 95,2% в 2022 году).

3.3. Наличие публичной отчетности организации

Также в 2023 году наблюдается улучшение положения по наличию публичной отчетности на сайте организации (94% ОГОО в установленный срок разместили отчеты о результатах самообследования за отчетный период и информацию об открытых закупках). В 2022 году этот показатель составлял 90%.

3.4. Соблюдение требований к официальной странице организации в социальной сети «ВКонтакте»

Федеральным законодательством определено обязательное размещение на официальной странице образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте» метки «Госорганизация», баннеров «Сообщить о проблеме», «Высказать мнение», «Ссылка на Госуслуги». Все 100% ОГОО соблюдают данное требование.

3.5. Активность организации в социальной сети «ВКонтакте»

Данный показатель определяется размещением постов на официальной странице организации в социальной сети «ВКонтакте» (не менее 3 постов в неделю). Все 100% ОГОО соблюдают данное требование.

3.6. Количество подписчиков сообщества организации в социальной сети «ВКонтакте»

По данному критерию школа получила 11 баллов из 13.

4. Критерий «Качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся»

4.1. Правонарушения обучающихся (воспитанников) в отчетном периоде. По данному направлению у школы наблюдается тенденция к увеличению правонарушений по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

4.2. Доля обучающихся (воспитанников), систематически

участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях организации
Во всех профессиональных образовательных организациях, организациях для детей с ОВЗ и центрах помощи детям доля обучающихся, которые на системной основе принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, выше 60%, что отражает продуманную работу руководства этих образовательных организаций.

В 2023 году увеличилась доля обучающихся, которые на системной основе принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях: в 2023 году – 98%, в 2022 году – 96%.

Охват обучающихся от 50% до 60% отмечен только у двух школ: КОГБОУ СШ с УИОП г. Кирс, КОГБОУ СШ с. Лаж Лебяжского района.

4.3. Доля обучающихся (воспитанников), систематически участвующих в мероприятиях организации, направленных на социализацию обучающихся (воспитанников)

Во всех профессиональных образовательных организациях и центрах помощи детям доля обучающихся, которые на системной основе принимают участие в мероприятиях по социализации, выше 60%.

В КОГБОУ СШ с УИОП г. Кирс, КОГБОУ СШ с. Лаж Лебяжского района доля составляет от 50% до 60%.

4.4. Наличие действующих музея, театра, художественной студии, музыкального коллектива, медиацентра

4.5. Участие обучающихся (воспитанников) в общественно значимых социальных проектах, волонтерском движении (не менее 4-х в течение года)

В 2023 году на 1% увеличилась доля ОГОО, обучающиеся (воспитанники) которых заняты в социальных проектах и волонтерском движении (в 2023 году – 96%, в 2022 году – 95%).

4.6. Участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше

Наблюдается устойчивая тенденция по участию обучающихся (воспитанников) в мероприятиях регионального и федерального уровней (в 2022 и 2023 годах доля ОГОО – 100%).

4.7. Доля обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением

В 2023 года увеличилась доля ОГОО, в которых организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

4.8. Доля воспитанников, охваченных досуговой деятельностью, организованной учреждением

В 100% центрах помощи детям доля воспитанников, охваченных досуговой деятельностью, составляет более 60%.

4.9. Доля воспитанников, охваченных летним отдыхом и комплексным оздоровлением

У 100% центров помощи детям доля воспитанников, охваченных летним отдыхом и комплексным оздоровлением, составляет более 60%.

4.10. Доля занятых выпускников образовательных организаций

4.11. Численность обучающихся (воспитанников), трудоустроенных в свободное от учебы время

В большинстве ОГОО более 10 обучающихся в 2023 году были трудоустроены в свободное от учебы время.

4.12. Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников

В большинстве школ в отчетном периоде имелись победители и призеры только муниципального этапа олимпиады.

Обучающиеся только 31% школ стали победителями или призерами регионального этапа олимпиады.

4.13. Наличие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

Во всех общеобразовательных организациях создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ).

4.14. Участие в реализации проекта «Орлята России»

Большинство школ активно принимали участие в проекте «Орлята России».

4.15. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений

В 12 школах, 21 образовательной организации для детей с ОВЗ в 2023 году отсутствовали представительства детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» и др.

4.16. Участие обучающихся (воспитанников) в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

Большинство обучающихся (воспитанников) общеобразовательных организаций принимали участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», что нельзя сказать об образовательных организациях для детей с ОВЗ и центрах помощи детям.

4.17. Наличие педагога-психолога и(или) социального педагога

Во всех общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях, организациях для детей с ОВЗ, центрах помощи детям имеется педагог-психолог и (или) социальный педагог.

По данному критерию школа набрала 16,5 из 24.

5. Критерий «Качество образовательных результатов»

5.1. Доля обучающихся, освоивших образовательные программы

Во всех общеобразовательных организациях, организациях для детей с ОВЗ и УФСИН доля обучающихся, которые освоили образовательные программы, составляет от 95 до 100%.

5.2. Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию

Во всех профессиональных образовательных организациях и УФСИН доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составляет 100%.

5.3. Доля выпускников, получивших диплом с отличием

5.4. Доля обучающихся, родителей (законных представителей),

удовлетворенных качеством предоставляемых услуг (по результатам внутренней оценки качества образования)

В 95% общеобразовательных организациях, 100% профессиональных образовательных организациях, 100% организациях дополнительного образования детей, 93% организациях для детей с ОВЗ родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставляемых услуг более чем на 60% от общего количества опрошенных.

5.5. Доля слушателей, удовлетворенных качеством образования (по результатам внутренней оценки качества образования)

5.6. Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся

100% образовательных организаций разработали систему отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

5.7. Организация каникулярного образовательного отдыха, каникулярной практики

В 2023 году наблюдается увеличение доли ОГОО, в которых организованы каникулярный образовательный отдых и каникулярная практика (в 2023 году – 100%, в 2022 году – 94%). Во всех общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и центрах помощи детям данные виды деятельности организованы.

5.8. Наличие локального акта о внутренней системе оценки качества образования

Во всех общеобразовательных организациях организована система оценки качества и анализируются ее результаты. Таким образом, наблюдается увеличение доли ОГОО по данному показателю (в 2023 году – 100%, в 2022 году – 94,5%).

5.9. Коэффициент участия выпускников общеобразовательных организаций в ЕГЭ У 6,5 % школ (в 2022 году – 11,5%) коэффициент участия выпускников в ЕГЭ ниже 0,5, что указывает на улучшение тенденции более осознанного выбора учебных предметов, сдаваемых в рамках ГИА.

5.10. Реализация и соблюдение локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Во всех общеобразовательных организациях 100% учителей и членов управленческих команд соблюдают локальный акт о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.11. Отсутствие образовательной организации в перечне с признаками необъективных результатов

95% школ отсутствуют в перечне организаций с признаками необъективных результатов.

По данному критерию школа набрала 13 баллов из 14.

6. Критерий «Инновационная деятельность»

6.1. Наличие инновационных площадок

В 2023 году снизилось количество ОГОО, имеющих статус федеральных и(или) региональных инновационных площадок.

6.2. Представление опыта работы инновационных площадок на уровне образовательного округа, на областном уровне, на федеральном уровне

Все ОГОО, имеющие статус инновационной площадки, в 2023 году представили опыт работы на муниципальном, окружном, областном и федеральном уровнях.

6.3. Участие в реализации грантовой деятельности

Только 52% школ, 56% профессиональных образовательных организаций, 50 организаций дополнительного образования детей, 21% организаций для детей с ОВЗ, 22% центров помощи детям и КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» принимают участие в разработке грантовых заявок и реализации ее деятельности.

По данному критерию школа набрала 1 балл из 5.

7. Критерий «Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда»

7.1. Наличие службы по охране труда и технике безопасности

Увеличилось количество ОГОО, в которых создана служба по охране

труда и технике безопасности.

7.2. Наличие плана мероприятий, обеспечивающего безопасность организации в соответствии с паспортом безопасности

Все ОГОО имеют план мероприятий, обеспечивающий безопасность организации (в 2022 году указанный план имелся у 99%).

7.3. Отсутствие чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушения системы жизнеобеспечения) в течение трех лет

По результатам полученных данных за отчетный период чрезвычайных ситуаций в ОГОО не выявлено.

7.4. Отсутствие травматизма участников образовательных отношений

В 2023 году уменьшилось доля ОГОО, в которых произошли случаи травматизма среди участников образовательного процесса. Так, в отчетном периоде случаи выявлены у 29,5% общеобразовательных организаций (в 2022 году – 31,1%).

7.5. Проведение в полном объеме перечня инструктажей по технике безопасности (ТБ) и охране труда (ОТ)

Во всех ОГОО в отчетном периоде в полном объеме проводились инструктажи по технике безопасности и охране труда (в 2022 году этот показатель составлял 99%).

Необходимо отметить, что каждая образовательная организация должна регулярно проходить проверки по выполнению требований охраны труда. Каждый год должна проводиться паспортизация санитарно-технического состояния зданий.

По данному критерию школа набрала 5 баллов из 5.

Таким образом, у ОО ЮЗОО наблюдается снижение процента эффективности работы ОО. В 2021 году он составил 81,9%, в 2022 – 82,3, а в 2023 - 81,8 %.

По области есть ОО, которые имеют высокие результаты (более 85%). Их 20. Есть школы с признаками неэффективности работы (менее 70%). Их 5.

Итого, наша школа набрала 65,5 балла, процент эффективности составил 71,2, 26 место. В сравнении с 2022 годом – процент эффективности составил 73,66 и 23 место.

В соответствии с анализом оценки эффективности работы ОО Кировской области в КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района по критерию 2 Степень исполнения государственного задания по объему и качеству не составляет 100 %.

Также критерий 2 Количество обучающихся на одного педагогического работника (учитывая совместителей), у нас это 2,85. Также по критерию 2 – низкий процент педагогов, аттестованных на квалификационные категории, а также педагогов в возрасте до 35 лет.

По критерию 2 отмечено, что педработники своевременно проходят повышение квалификации и активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

По критерию 5 Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию от 95%-99%.

По критерию 6 РИП не функционирует.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в июне 2024 года школа проходила автоматизированную самодиагностику. Самодиагностика проходит с учетом изменений и кластеризации показателей проекта «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика проходила по 8 магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». За прохождение теста школа набрала 168 баллов, что соответствует среднему показателю.

Направления организации воспитательного процесса

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В «Программе воспитания», исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) были сформулированы общие **цели воспитания** в КОГОБУ «СШ с. Лаж Лебяжского района»:

развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

1 сентября проведен Урок Знаний; Всероссийский урок, приуроченный к дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей в ЧС. Учащиеся приняли участие в школьных олимпиадах по математике, русскому языку, биологии, истории, географии.

В течение года многие учащиеся активно занимались на платформе Учи.ру. (занятия по внеурочной деятельности (руководитель Смышляева Н. А.); ученики 1,3,8 классов стали победителями во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Культура вокруг нас»; похвальной грамотой в данной олимпиаде награждены ещё 4 ученика; 6 дипломов победителя и 2 похвальных грамоты вручены за участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»; 3 похвальные грамоты вручены за высокие результаты во Всероссийских краеведческих онлайн-викторинах «Открываем Курскую область», «Открываем Екатеринбург».

В рамках месячника оборонно-массовой работы проведены уроки мужества. Ежегодной традицией школы стало проведение в сентябре «Забега здоровья».

В апреле учителя участвовали в фестивале открытых уроков для родителей (проведено 22 открытых урока), что способствовало сближению педагогического коллектива и родительской общественности; помогло родителям осознать требования к современному уроку.

Модуль «Классное руководство»

реализовывался через работу с классными руководителями, через индивидуальную работу с учащимися, через взаимодействие с учителями-предметниками, преподающими в классе; через работу с родителями обучающихся или законными представителями.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.	Анализ участия детей в велопробеге «Ветошкино-Глекмашор» (24 сентября); мероприятиях месячника правового просвещения (13 ноября – 08 декабря); «Неделе психологии и здоровья» (22-26 апреля); спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай чрезвычайных ситуаций; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против вредных привычек» и др.

Классные руководители 1-11 классов организовывали занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», целью которых являлось формирование у учащихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, развитие высокой социальной активности, дисциплинированности и ответственности. Направлениями «Разговора о важном» были: историческая память, преемственность поколений, патриотизм — любовь к Родине, доброта, добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе Родины.

Классные руководители 6-11 классов в текущем учебном году начали реализацию нового направления с обучающимися – «Россия – мои горизонты (Профминимум)», целью которого является формирование готовности к профессиональному самоопределению школьников.

Традиционными стали классные часы, которые реализуют задачи всех направлений воспитания:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Я пешеход»

«Правила поведения в школе»

Кросс «Золотая осень»

«В здоровом теле здоровый дух»

«День памяти жертв фашизма»

Акция «День мудрости и доброты»
 «Осторожно! Тонкий лёд!»
 «Праздники без неприятностей»
 «День юного героя-антифашиста»
 «Международный день памяти жертв Холокоста»
 «Зимние забавы на свежем воздухе»
 «Мы знаем правила дорожной безопасности»
 Спортивные мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы
 Проведение субботников по уборке школьной территории, территории населённых пунктов
 День учителя
 «День единства народов России»
 «Святость материнства» и др.

Классными руководителями были организованы интересные и полезные совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). Такие как акция «Рождённые помогать», игра «Чудо шашки», внеклассное мероприятие «Зимние забавы на свежем воздухе», лыжная прогулка, оформление классных уголков и стендов.

3 классных руководителя (Квардакова Е. В., Сажина Е. В., Помыткина Е. В.) приняли активное участие в региональном проекте «ОтВажные роли», организованном «Росдетцентром» в рамках года семьи, за что были отмечены сертификатами. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся; родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каждым каникулами проведены инструктажи с учащимися по правилам поведения в общественных местах, в вечернее время, на водоёмах, а также по ППБ, ПДД.

Проведена большая и успешная работа по участию в мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для организации сотрудничества родителей и школы в совместной воспитывающей деятельности и взаимодействие со школой в воспитательном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет (Совет школы), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Особенности адаптации школьника к обучению в 5 классе»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год». Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся», «Порядок проведения

	ГИА», «Профилактика асоциальных проявлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.
Организационно – деятельностное	Заседания родительского комитета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации внеурочной деятельности в школе.
Творческое	Организация совместных творческих дел, конкурсов, классно-семейных праздников, выездных экскурсий.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы); организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований; организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»); посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

составление плана проведения родительских лекториев; поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Проведены следующие общешкольные родительские собрания:

«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» (1-я четверть).

«Внешние и внутренние конфликты подростков и способы их преодоления» (2-я четверть).

«Духовно-нравственное воспитание ребёнка через семейные традиции» (3-я четверть).

«Организация летнего отдыха. Безопасность детей в период летних каникул» (4-я четверть).

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть).

Классные руководители поддерживают тесное сотрудничество с педагогом-психологом.

Основные направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Консультирование.
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Просветительская и профилактическая работа.
5. Методическая, экспертная, аналитическая деятельность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты,

опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1 класс. В первом полугодии проводились диагностики уровня школьной адаптации детей 1 класса к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения: изучение внутренней позиции школьников, изучение учебной мотивации, определение мотивов учения, исследование адаптации методом Люшера.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. В этом учебном году все дети показали высокий и средний уровень школьной адаптации.

В течение года за успеваемостью детей активно наблюдала. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем. К концу учебного года анализ результатов диагностик показывает значительные улучшения в познавательной и эмоционально – волевой деятельности первоклассников.

5 класс. С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, выявление уровня агрессивности детей,
2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.
3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования: Тест школьной тревожности Филипса - методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Уровень тревожности выявляется по следующим факторам:

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Наиболее высокую тревожность пятиклассники показали в общей тревожности в школе, страх ситуации, проверки знаний и страх в отношении с учителями.

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. С некоторыми особо тревожными детьми проведены беседы и мини тренинги по снижению уровня тревожности.

Учителя проинформированы о результатах диагностического исследования в ходе индивидуальных консультаций.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели: - способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу (в этом учебном году больших конфликтов не было);

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения;

- излишнее волнение.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее направление

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками: в течение 2023-2024 учебного года было проведено 3 коррекционно-развивающих занятий.

Адаптационное тренинговое занятие «Этот необычный пятый класс». Цель - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Коррекционно-развивающие занятия для 9,11 класса по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения, по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции. Проведено всего 5 занятий.

В течение учебного года было проведено 12 индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска», выявленными по результатам социально-психологического тестирования.

В течение учебного года было проведено 2 занятия на сплочение классного коллектива, развитие межличностных отношений.

В течение учебного года, по запросу родителей, учителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, нежелательным поведением. Было проведено 7 индивидуальных занятий.

Занятия на развитие самооценки, эмоционального контроля, изучение личностных особенностей среди учащихся среднего и старшего звена было проведено 8 индивидуальных занятий.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно - мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подбор и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

Посещение педагогических советов и совещаний в школе.

Посещение методических объединений.

Выступление на родительских собраниях: 8, 9 классах.

Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Обновлён стенд «Психолог советует».

Консультативная работа

В данном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин при необходимости проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические

возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В течение 2023/24 учебного года разработано и проведено 15 мероприятий в данном направлении.

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Разрешение конфликтной ситуации», «Результаты диагностики», «Психологические особенности подросткового возраста», «Контроль эмоционального состояния».

В целом можно считать, что проведенная за 2023-2024 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

ВЫВОД:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

4. проведение занятий по программам:

- «Начни с себя» для 7 – 11 классов,
- Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и профилактики суицида «Я ценю свою жизнь» для уч-ся 5 – 9 классов,
- Профориентационная работа с выпускниками школы,
- «Развивающие занятия» для уч-ся 5-7 классов,
- «Я – пятиклассник» для уч-ся 5 классов,

5. Проведение родительских собраний по темам:

- «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),
- «Интернетзависимость»,

6. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

7. Систематическое сотрудничество с воспитателем детского сада.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. *Так, в текущем учебном году*

проведены: - торжественная линейка 1 сентября «Здравствуй, школа!»; День Учителя (поздравление учителей, уроки дублёров, игра-квест между учениками и учителями);

«Новогодние развлечения»; «Защитникам Отечества посвящается»; «Наши мамы лучше всех»; праздник «Прощай, начальная школа!»

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Письмо солдату», «Тепло для героя», «Рождественский подарок», «Талисман добра». торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: праздник прощания с дошкольной группой, праздник прощания с начальной школой, праздник Последнего звонка.

церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года - на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. С 2022-2023 учебного года в школе реализуется всероссийская программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В текущем учебном году руководителем программы была Квардакова Елена Владимировна. Она организовала участие детей 1-4 классов в треках: «Орлёнок - эрудит», «Орлёнок – доброволец», «Орлёнок – эколог», «Орлёнок – лидер». Каждый трек заканчивлся значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн - игра, онлайн - экскурсия, онлайн - мастер-класс и т.д.) Также для ребят было проведено посвящение в Орлята.

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями. Проведены традиционные акции «Чистый школьный двор», «Щедрая осень», «Белый журавлик», «Письмо маме»; школьники 1-9 классов принимали участие в праздничном концерте к Дню Победы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Расписание занятий внеурочной деятельности

Направление	Кол час	Класс	Название	День и время провед
Информационно-просветительские занятия	0,5	1-11	Разговоры о важном	Понедельник; 8.30

патриотической, нравственной и экологической направленности				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	1-4	Орлята России	Вторник; 8.00
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей	0,5 0,5	1-4 5-10	Школьный театр	Среда; 8.00
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	0,5 0,5	1,4 2,3	ЮИД	Понедельник; 11.20
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	1 1	1-4 5-7	Очумелые ручки Творческая мастерская	Понедельник; 11.20 Среда; 7.50
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	0,5	5-10	Мой край	Пятница; 12.50
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	0,5	5-10	Финансовая грамотность	Среда; 8.00
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	0,5	5-10	Я - волонтер	Среда; 14.20
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	0,5	6-10	Профмини мум	Четверг; 8.30
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	0,5	5-7	Занятия на платформе Учи.Ру	Среда; 14.00
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	0,5	4	Создаю проект	Четверг; 12.00

На базе школы в 2023-2024 учебном году организована деятельность 5 кружков различной направленности (в рамках «Точки Роста» и допобразования на базе ДЮСШ пгт Лебяжье).

Название кружка	Класс	Время работы	Руководитель
Умелые руки	1,4	Понедельник	Елкина Т.А.
Азбука финансовой грамотности	2,3	Четверг	Квардакова Е.В.
Удивительный мир растений	5,6	Среда	Михеева Н.В.

Легкая атлетика	2-11	Вторник, четверг	Чувашов В.А.
Физика в экспериментах	8	Вторник	Чукашова Н.В.

Занятость учащихся во внеурочное время в школе (100%) и учреждениях дополнительного образования -16%

Класс	Школа	ДЮСШ
1	5	
2	5	2
3	3	
4	7	2
5	6	1
6	2	
7	11	3
8	12	1
9	8	
10	2	1
11	5	1

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы (поездки) (на природу, в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных людей; природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. Так, в текущем учебном году были организованы 3 экскурсии в Лебяжский краеведческий музей с целью изучения истории образования Лебяжского района, знакомства с творческими выставками мастеров-умельцев.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Обучающиеся школы приняли активное участие в акциях «День доброты и мудрости», «Письмо маме», «Талисман добра», «Тепло для героя», «Вахта Памяти».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кировской области, Лебяжского муниципального округа. Обновлён стенд «Государственная символика РФ»; оформлены уголки

«Ученическое самоуправление», «Российское движение детей и молодёжи», «Будь в движении!» Оформлены уголки «Соблюдай ПДД», «Уголок пожарной безопасности», «2024 год – год семьи».

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник).

размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. К государственным праздникам в холле школы размещались портреты государственных деятелей; к Дню Героев России оформлен стенд «Гордость и слава России».

организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (каждый понедельник).

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок. В школе оформлены и обновляются стенды «Никто не забудь», «Наши земляки – участники Великой Отечественной», «Стена Победы», «Воины-интернационалисты». Школьники шефствуют над памятниками солдату: приводят в порядок территорию около памятника, возлагают цветы в дни памятных дат.

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлы первого и второго этажей), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся. Это фотостенды «Выпускники-медалисты», «Школа сегодня»; тематические стенгазеты к праздничным датам.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (апрель – май);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Самоуправление»

Развитие ученического самоуправления является частью системы гражданского воспитания, которое стало очень актуально. Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Мы хотим, чтобы наши ученики понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность ученического Совета школы. Учащиеся принимают участие в работе Совета школы, для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Совет школы: родители, учителя, старшеклассники);

через работу постоянно действующего школьного актива (Совет старшеклассников), осуществляющего поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, спортивный организатор, игровед, волонтер, шеф. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

В 2023-2024 учебном году в 6-11 классах реализуется программа «Россия – мои горизонты (Профминимум)».

Задачами курса являются следующие: содействие профессиональному самоопределению обучающихся; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Кроме того, профориентация осуществляется через:

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Большой интерес вызвала у ребят виртуальная экскурсия на завод «Данон», который производит всеми любимые йогурты. Школьники не только познакомились с особенностями производства заводской продукции, но и узнали много нового о влиянии на детский организм молочной продукции. Ученики 7-11 классов посетили кондитерскую фабрику «Сладкая слобода» в г. Советске, познакомились с технологией производства и условиями труда рабочих. Ученики 8-10 классов выезжали в г. Нолинск, посетили техникум механизации сельского хозяйства, фабрику матрёшки и познакомились со

специальностями, которые можно получить в техникуме, и особенностями работы мастеров на фабрике.

В день памяти о погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД во время встречи с участковым уполномоченным майором полиции Сорокиным И. В. и капитаном полиции в отставке Шабалиным А. С. ребята узнали об особенностях работы людей названной категории, преимуществах и трудностях службы в ОВД.

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в открытых мероприятиях на базе учебных заведений;

совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

организация индивидуальных консультаций педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерская деятельность активно развивается в школе с 2017 года.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельских населённых пунктах;

Так, в 2023-2024 учебном году была оказана помощь 8 нуждающимся жителям сельских поселений. Осенью это перекапывание грядок, уборка придомовой территории; зимой – расчистка дорожек от снега; весной – уборка территории сада, огорода, перекапывание грядок.

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольные группы, центр социальной помощи семье и детям, дома культуры, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

Группа волонтеров в с. Ветошкино организовала шефство над дошкольной группой. С ребятами проведены встречи «Книжка-ребятишкам», «Читаем вместе», «Соблюдайте правила дорожного движения». В течение года участники школьного театра «Калейдоскоп» (руководитель Печенкина Г. В.) подготовили для малышей три выступления с русскими народными сказками.

Активно сотрудничают школьники с центром социальной помощи семье и детям. В текущем учебном году дети вместе с родителями активно участвовали в творческих конкурсах, организованных центром, например «Портрет папы», «Ребёнок и его права», «Семейное древо». Специалисты центра оказывали необходимую индивидуальную помощь родителям и законным представителям.

Традиционными в добровольческой деятельности стали акции «Щедрая осень», «Книжка – ребятишкам», «Письмо маме».

В связи с проведением СВО на территории Украины волонтеры школы активно включились в общественно – патриотические акции по поддержанию боевого духа солдат-защитников Отечества: «Письмо солдату», «Галисман добра», «Тепло для героя». В текущем учебном году активные волонтеры школы вышли на региональный уровень, показав значимые результаты работы:

- участие в конкурсе «Поколение патриотов» (награждение – 2 путёвки на ВДНХ в Москву) (руководитель Смышляева Н. А.);

- в конкурсе «Мастер добрых дел» (номинация «Мотиватор добра») команда школы стала победителем (руководитель Зыкова С. В.).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. Так, были проведены 3 встречи с выпускниками школы - участниками специальной военной операции с вручением им и их товарищам по службе «талисманов добра», выполненных детскими руками,

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. «Я – волонтер».

2. Отряды ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, июнь).

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Акция «Рождённые помогать»;

Акция «Щедрая осень»;

Акция «Рождественский подарок»;

Весенняя неделя добра;

Акции: «Бессмертный полк», «Подарок к Дню Победы»;

Поздравление пожилых людей с юбилеями;

Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;

Мероприятия в рамках Дня Победы;

Мероприятия в рамках Дня защиты детей.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Приоритетными направлениями работы являются следующие:

Профилактика жестокого обращения и насильственных преступлений в отношении детей.

Задачи образовательного учреждения в решении вопросов ранней профилактики жестокости и насилия:

- информационная работа с родителями;

- информационная работа с детьми;

- просветительская работа с педагогами.

Родителей и детей ознакомили с памяткой по предупреждению противоправных действий в отношении несовершеннолетних (октябрь 2023 г).

На заседании ШМО классных руководителей проведён обучающий семинар:

«Профилактика правонарушений в подростковой среде. Опыт работы классных руководителей» (19 января).

На классных часах перед каникулами обучающиеся повторяли «Правила четырёх «не».

Проведены общешкольные родительские собрания с тематикой «Бесконтрольное свободное время – основная причина совершения преступлений» (19 января),

«Организация летнего отдыха обучающихся. Безопасные каникулы» с приглашением ответственного секретаря КДН и ЗП, сотрудников правоохранительных органов на тему профилактики правонарушений. (16 мая).

Участие и проведение акций, мероприятий и праздников, направленных на формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях, стремления к ЗОЖ.

Так, обучающиеся вместе с родителями участвовали в общественно-значимых акциях: «Тепло для героя», «Талисман добра», «Вахта памяти»; в концерте, посвящённом Дню Победы; в празднике Последнего звонка.

3. Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ, профилактика совершения подростками преступлений в сфере НОН.

С этой целью в школе разработана и утверждена «Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних», составляющей частью которой является раздел «Профилактика потребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребления психоактивных веществ».

Программа предусматривает работу всего коллектива школы, родительской общественности, органов системы профилактики. Работа, проводимая по профилактической программе, определяет цели, задачи, формы и методы работы школы в данном направлении, прогнозирует ожидаемый результат.

Для эффективности этой работы были использованы следующие формы:

1) с обучающимися: классные часы по ЗОЖ, профилактике употребления психоактивных веществ, курения и употребления алкогольной продукции:

«В здоровом теле здоровый дух», «Сильные, смелые, ловкие, умелые»; профилактические акции «День отказа от курения», «Телефон доверия», «Брось сигарету»; конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; тренинги по профилактике вредных привычек «Учись сказать «Нет», «Как не поддаться негативному влиянию окружающей среды»; участие в неделе психологии; индивидуальная работа с детьми «группы риска» и находящимися в социально-опасном положении; с обучающимися, имеющими вредные привычки.

Школьники принимали активное участие в областном проекте «Лига профилактики» (руководитель советник по воспитанию Смышляева Н. А.).

2) с родителями (законными представителями): информирование и консультирование родителей (законных представителей) по проблеме употребления психоактивных веществ; обсуждение вопросов на общешкольных родительских собраниях: «Профилактика правонарушений», «Организация летнего отдыха детей», «Профилактика употребления ПАВ. Причины, последствия»;

3) с педагогическим коллективом: организационно-методическая работа: совещания с педагогическими работниками с рассмотрением вопросов «Организация работы с обучающимися по профилактике употребления ПАВ», «Организация питания школьников», участие педагогов в ВКС - совещаниях и обучающих семинарах.

4) с внешкольными организациями, ответственными за осуществление профилактической работы: КДН и ЗП, УМВД, ПП «Лебяжский», органы опеки и попечительства, органы социальной защиты, Лебяжская ЦРБ.

На официальном сайте школы размещена информация о навыках ЗОЖ, о профилактике употребления табачной продукции, алкоголя и психоактивных веществ.

5. Организация работы по пресечению распространения деструктивных течений в молодёжной среде.

Проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику распространения различного рода деструктивных криминальных субкультур среди несовершеннолетних:

- Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

- Ежедневная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДН и ЗП, внутришкольном контроле.

- Проведение анкетирования среди несовершеннолетних с целью выявления наличия ситуаций насилия в школе.
- Классные часы (подразделения Ветошкино, Лаж): «Влияние и опасности, которые таит фейковая информация», « Межличностные отношения».
- Размещение на школьных стендах телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей.
- Психологические тренинги и индивидуальные беседы с несовершеннолетними (подразделение Ветошкино): «Разрешение конфликтной ситуации», «Контроль эмоционального состояния».
- Проведение беседы с обучающимися 7-11 классов (подразделение Ветошкино, Лаж) об участии подростков в несанкционированных митингах и демонстрациях и последствиях этого участия.

Организация мероприятий, направленных на профилактику суицидов среди несовершеннолетних.

В школе организована работа по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим сложности с обучением и отклонения в поведении (включая суицидальные наклонности).

Её осуществляет педагог-психолог и классные руководители, а также специалисты КОГАУ СО Межрайонный КЦСОН в Советском районе «Лебяжский отдел социального обслуживания».

Согласно плану работы, классные руководители 1 раз в четверть проводят специальные классные часы, посвящённые профилактике социальной дезадаптации, оказанию помощи несовершеннолетним. В воспитательных мероприятиях принимают участие также школьники, имеющие сложности с обучением и отклонения в поведении.

Педагог-психолог организует с подростками 8-11 классов внеурочные занятия «Помоги себе сам»; проводит диагностирование по выявлению проблем, с тем чтобы оказывать индивидуальную помощь.

Проведение мероприятий, направленных на максимальный охват несовершеннолетних организованными формами отдыха и занятости.

Все обучающиеся школы охвачены организованными формами отдыха и занятости.

Посещают внеурочные занятия по всем направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Занимаются в кружках в рамках дополнительного образования (все дети (100%) – на базе школы; 13 детей – в организациях допобразования за пределами школы (ДЮСШ, ДШИ, Дворец творчества – Мемориал (г. Киров).

На базе школы в период 3-27 июня организована работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием на 30 мест.

В период 3-14 июня 9 школьников трудоустроены через ЦЗ Лебяжского муниципального округа.

Благодаря успешной реализации программы воспитания и названных воспитательных модулей, получены следующие результаты, отражённые в таблице:

№ п/п	Название конкурса, организатор	Уровень (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский)	Количество победителей и призёров
1 1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для	всероссийский	6 победителей 2 призёра

	учеников 1-9 классов		
2.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.гу «Открываем Курскую область»	всероссийский	2 призёра
3.	Выставка – конкурс « Для Вас, мой любимый учитель «	муниципальный	2 призёра
4.	Конкурс творческих работ «Портрет папы»	муниципальный	1 победитель
5.	Обучающий семинар «Работа с топографической картой: теория и практика»	муниципальный	1 призёр
6.	Конкурс рисунков « Правила дорожного движения глазами ребенка»	муниципальный	1 победитель
7.	Конкурс детского рисунка «Ребёнок и его права»	муниципальный	1 победитель
8.	Конкурс творческих работ ««Для милой мамы»	муниципальный	4 победителя
9.	Конкурс ИРО Кировской области «Мастер добрых дел» (номинация «Мотиватор добра»)	региональный	4 победителя
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.гу «Культура вокруг нас»	всероссийский	3 победителя 4 призёра
11.	Соревнования по огневому многоборью «АК-74: теория и практика»	муниципальный	1 победитель 1 призёр
12.	Первенство Лебяжского муниципального округа среди обучающихся образовательных организаций «Чудо шашки»	муниципальный	1 призёр
13.	Конкурс чтецов «Воинская слава» (Лебяжская школа)	муниципальный	1 победитель 2 призёра
14.	Конкурс чтецов «Воинская слава»	региональный	1 призёр
15.	Сетевая игра по математике «В мире функций»	окружной	6 победителей (1 место)
16.	Патриотический фестиваль «Россия начинается с тебя»	окружной	1 победитель
17.	Заочно-дистанционный конкурс «ЭкоСемья» (номинация «Сохраним животный мир»); (номинация «Экомастерская»)	муниципальный	3 победителя 1 победитель
18.	Соревнования по лёгкой атлетике, лыжным гонкам (7 мероприятий)	муниципальный	21 победитель 23 призёра
19.	Соревнования по лёгкой атлетике, лыжным гонкам (21 мероприятие)	региональный республиканский	15 победителей 20 призёров

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что поставленные задачи в основном были выполнены.

Однако есть в воспитательном процессе и проблемы, которые следует решать:

Перегруженность детей внеклассными мероприятиями в связи с введением должности советника директора по воспитанию и необходимости в связи с этим выполнять ещё один план воспитательной работы, помимо школьного.

Отсутствие единого педагогического коллектива. Удалённость зданий школы на большое расстояние не позволяет работать учителям в тесном сотрудничестве.

4. Кадровая укомплектованность

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Тип ОО	Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих аттестацию на		
		высшую КК	первую КК	СЗД
Дошкольные группы при ОО	4	0	0	4
Общеобразовательные организации	36	11	0	25

4.1. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Одним из показателей успешности работы педагогического коллектива является участие педагогов в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного).

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, обобщение опыта на окружном уровне.

В целях распространения педагогического опыта педагоги участвовали в работе окружных методических объединений учителей – предметников, два педагога школы являются руководителями РМО учителей – предметников. Педагоги активно принимают участие в работе ОМО учителей – предметников, готовят выступления, делятся опытом своей работы.

В 2023-2024 учебном году педагоги школы приняли активное участие в областном «Фестивале открытых уроков для родителей (законных представителей) обучающихся», целью которого было обеспечение открытости образовательного пространства и демонстрация передовых форм и методов образовательного процесса. Для родителей (законных представителей) обучающихся было проведено 26 уроков в начальном, основном и среднем звене.

По итогам 2023 – 2024 учебного года по 2 педагога приняли участие в международных, региональных и окружных конкурсах и мероприятиях, 10 педагогов - во всероссийских получили дипломы победителей и призёров.

Повышение квалификации педагогов

В прошлом учебном году курсовую подготовку прошли 18 педагогических работников, что составляет 52,9 %. Из них предметные курсы прошли 11 педагогов, курсы по основам менеджмента – 2, обработка персональных данных в ОО – 3, по классному руководству – 9.

Таким образом, за последние 3 года повышение квалификации прошли 100 процентов педагогов школы.

Аттестация и возрастной состав педагогических работников школы

На начало учебного года, по результатам статистического отчёта ОО-1 в школе работали 34 педагогических работника (из них 4 – воспитатели дошкольных групп) и 2 руководящих работника (директор и заместитель)

Школа укомплектована педкадрами. Средний возраст педагогов – 54 года. В коллективе 92 % женщин, 8 % – мужчин.

Высшее профессиональное образование имеют 28 человек (77,7%), среднее профессиональное – 8 (22,2 %).

Стаж работы свыше 20 лет – 33 человека (91,6 %), от 5 до 10 лет – 1 (2,7 %), до 3 лет – 2 (5,5 %)

Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 17 человек (47,2 %), от 35 до 55 лет – 17 (47,2 %), от 25 до 35 лет – 1 (2,7 %), до 25 лет – 1 (2,7 %).

Имеют высшую квалификационную категорию – 9 человек, первую – 1.

Награждены ведомственными наградами – 9 человек, Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 12, нагрудным знаком «Педагогическая слава» – 3, значком «Отличник народного просвещения» - 5, Знак «Почётный работник общего образования» - 2, Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 7.

5. Материально – техническая база школы

Учебно – воспитательный процесс в КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района проходит в 10 зданиях. Из них оборудовано водоотведением - 7, центральным отоплением – 4, оборудованы АПС и дымовыми извещателями – 10. Из 10 зданий – 6 кирпичные, остальные деревянные.

В школе имеются: спортивные залы, столовые, кабинеты информатики, математики, русского языка, физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, иностранного языка, мастерская, учебно – опытный участок 3550 кв.м. Всего кабинетов – 39. Из них оборудовано стационарными интерактивными досками – 12, мультимедийными проекторами – 15.

Для доставки обучающихся из отдалённых мест имеются 4 автобуса, в них 83 пассажирских места. Всего осуществлён подвоз для 63 обучающихся.

Все обучающиеся школы охвачены горячим питанием (завтраки и обеды), а с 01 сентября 2020 года, обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. Число посадочных мест в столовой – 135, из них в приспособленных помещениях – 45.

Общая площадь зданий – 7427 кв.м. Из них используется в учебных целях 3447 кв.м., для спортивных сооружений – 702 кв.м., площадь, занимаемая библиотекой – 245 кв.м., общая площадь земельного участка – 20061 кв.м.

5.1. Информационная база организации

Наименование показателя	всего
Персональные компьютеры, всего	97
из них: ноутбуки и другие портативные ПК	51

Имеющие доступ к сети Интернет	37
Мультимедийные проекторы	15
Интерактивные доски	12
Принтеры	21
Сканеры	7
МФУ	16

5.2. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателя	Количество экземпляров, состоящих на учёте
Объём библиотечного фонда, всего	21531
Из него: Учебники	5791
Учебные пособия	745
Художественная литература	14973
Печатные издания	21531

Число посадочных мест библиотеки – 59. Она оснащена доступом в Интернет, МФУ, компьютером.

6. Показатели деятельности дошкольной группы

В КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района функционирует 3 дошкольные группы (с. Лаж, с. Ветошкино, д. Елизарово). Списочный состав – 14 воспитанников.

6.1. Оценка качества образовательных результатов

В 2023-2024 учебном году содержание образовательной деятельности определялось образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса педагога, детей и родителей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Создать условия в дошкольной группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Организовать работу по развитию речи детей.
3. Совершенствовать работу по охране жизни и укреплению здоровья детей.
4. Продолжить работу, направленную на развитие творческих способностей детей.

Непосредственно образовательная деятельность строится в соответствии с нормами и требованиями к нагрузке детей и режиму дня, с учетом детей разного возраста.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой лежит игровая деятельность, в зависимости от программного содержания и особенностей контингента детей, проводится фронтально, подгруппами и индивидуально.

С целью наиболее полной реализации Основной образовательной программы используются педагогические технологии:

- проектная деятельность;
- технология интеллектуально творческого развития(блоки Дьенеша, палочки Кюзинера).

В течение года продолжалось обеспечение образовательного процесса методическими пособиями.

В дошкольной группе создана предметно - пространственная среда с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Обустроенные игровые уголки и зоны варьируются и используются полифункционально. В группе обустроен книжный уголок, уголок школьника, сенсорный уголок, творческая мастерская. Развитие детей происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, музыкальной, двигательной активности. Для осуществления физического развития имеется спортивный зал.

На сегодняшний день в дошкольной группе работают 6 воспитателей

Образовательный процесс в детском саду в 2023 – 2024 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями Общеобразовательной программы КОГ ОБУ СШ с.Лаж Лебяжского района

Педагоги применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого

человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;

Формирование ценностей здорового образа жизни

Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Для реализации программных целей и задач педагогами соблюдаются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

Воспитателями осуществляется обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Педагоги проводят поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и

мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (

Педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

Каждый педагог создает условия для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

Воспитатели выстраивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализация образовательной программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через образовательную деятельность разных видов. В качестве видов образовательной деятельности может выступать: 1) совместная деятельность взрослого и детей в течение дня; 2) самостоятельная деятельность детей как деятельность, организуемая педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность. Совместная деятельность взрослого и детей дифференцируется на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

Вывод: Педагогами ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно – образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

6.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Критерии	2023 – 2024 у.г.		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
<p>1.Соответствие психолого –педагогических условий реализации ООП ДО , в том числе:</p> <p>1.1.Взаимодействия педагогов с детьми требованиям: индивидуального подхода с учетом потребностей и интересов детей; доброжелательности и уважения к каждому ребенку; создание позитивной атмосферы в группе.</p> <p>1.2. Отражение способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах</p>	Х		

<p>деятельности (культурных практик, форм образовательной деятельности с детьми).</p> <p>1.3. Использование адекватных дошкольному возрасту форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>1.4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>1.5. Организация взаимодействия с образовательными организациями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального образования.</p> <p>1.6. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООО ДО на основе карт индивидуального развития.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
<p>2. Соответствие развивающей предметно – пространственной среды.</p> <p>2.1. Принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.</p> <p>2.2. Требованиям к организации возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.</p> <p>2.3. Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной активности.</p> <p>2.4. Учет национально – культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		

<p>3. Соответствие кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям:</p> <p>3.1. Укомплектованность педагогических кадров в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>3.2. Укомплектованность руководящих кадров в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>3.3. Уровень квалификации кадрового состава соответствует нормативным документам.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
<p>4. Соответствие материально – технического обеспечения и финансовых условий реализации ООП ДО следующим требованиям:</p> <p>4.1. Наличие материально – технического обеспечения Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).</p> <p>4.2 Организация образовательной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>4.3. Соблюдение правил пожарной безопасности.</p> <p>4.4. Отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм ее формирования.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
<p>Итоговый результат %</p>	<p>100</p>		

II. Статистическая часть

1. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	110 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /% 31/31,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	15,67

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,25
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 (проф), 4 (базов.)
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек\% 0/0 %
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек\% 1/6,3 %
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек\% 0/0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек\% 0/0
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек\% 1/6,3 %
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек\% 0/0
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек\% 1/6,3 %
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек\% 0/0
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек\% 94/85,5 %
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек\% 54/57,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек\% 21/38,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек\% 20/37,3%
1.19.3	Международного уровня	человек\% 13/24,07%

1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек\% 0/0
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек\% 9/9,9 %
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек\% 0/0
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек\% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	38 человек
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек\% 26/68,4%
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек\% 24/63,1%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек\% 9/23,6%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек\% 8/21,05%
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек\% 11/28,9%
1.29.1	Высшая	человек\% 6/15,8
1.29.2	Первая	человек\% 5/13,2%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек\%
1.30.1	До 5 лет	человек\% 1/ 2,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек\% 21/55,3%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек\% 1/ 2,6

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек\% 15/39,5%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек\% 37/97,4%
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек\% 37/97,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,88 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110 человек\100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,62 кв.м

2. Показатели деятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
11.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	14 человек

	числе:	
11.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек
11.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
11.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
11.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
12	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
13	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26 человек
14	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек/ 100%
14.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек 100/%
14.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
14.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
15	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
15.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
15.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/ 100%
15.3	По присмотру и уходу	14 человек/ 100%
16	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7 день
17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
17.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 2/50%
17.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 1/25%
17.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 1/25%
17.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 1/25%
18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 0/0%
18.1	Высшая	человек/% 0/0
18.2	Первая	человек/% 0/0%

19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
19.1	До 5 лет	человек/% 0/0%
19.2	Свыше 30 лет	человек/% 2/50%
110	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0/0%
111	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/25%
112	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 4/100%
113	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 4/100%
114	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/ 4/2,75
115	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
115.1	Музыкального руководителя	нет
115.2	Инструктора по физической культуре	нет
115.3	Учителя-логопеда	нет
115.4	Логопеда	нет
115.5	Учителя- дефектолога	нет
115.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
21	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.
22	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	107 кв.м.
23	Наличие физкультурного зала	да
24	Наличие музыкального зала	нет
25	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по результатам самообследования

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет: активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС, формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников, совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот), внедрение в систему работы электронного журнала и электронного дневника.

