

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Лаж Лебяжского района»**

Утверждаю
директор КОГОБУ СШ
с. Лаж Лебяжского района
_____ Храмцов С.Е.
«16» апреля 2024 г.
приказ № 31/2-Д

Данные электронной подписи

Владелец: Храмцов Сергей Евгеньевич

Организация: КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ШКОЛА С. ЛАЖ ЛЕБЯЖСКОГО РАЙОНА", 4315002070 431501001

Подписано: 27.01.2023 19:37:55 Данные сертификата

Серийный номер:

578S57E8ED98CC84995DE1571E98850844015EF3

Срок действия: 03.01.2022 12:28:32 - 03.04.2023

12:28:32

Документ подписан электронной подписью

Отчёт

о результатах самообследования за 2023 год

2024 год

Содержание

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	2
I.	Аналитическая часть	2
1.	Общая информация	2
1.1	Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные	2
1.2	Информация об учредителе, руководителе образовательной организации	2
1.3	Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации	3
2.	Особенности управления	3
3.	Образовательная деятельность	3
3.1	Информация об организации учебно – воспитательного процесса	3
	- качество предоставления образовательных услуг	3
	- результаты государственной итоговой аттестации	6
	- результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	7
	- результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и викторинах различного уровня	8
	- мониторинг эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций и проведении оценки их деятельности	8
	- направления организации воспитательного процесса	10
	- трудоустройство выпускников	25
4.	Кадровая укомплектованность	26
4.1	Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	26
5.	Материально – техническая база школы	27
5.1	Информационная база организации	27
5.2	Формирование и использование библиотечного фонда	28
6	Показатели деятельности дошкольной группы	28
6.1	Оценка качества образовательных результатов	28
6.2	Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	31
II	Статистическая часть	33
1.	Показатели деятельности образовательной организации	33
2.	Показатели деятельности дошкольной группы	36
	Выводы	38

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования КОГОБУ «Средней школы с. Лаж Лебяжского района» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2023 год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности КОГОБУ «Средней школы с. Лаж Лебяжского района» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности КОГОБУ «Средней школы с. Лаж Лебяжского района» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы.

І. Аналитическая часть

1.1. Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с. Лаж Лебяжского района».

Юридический и фактический адрес ОО: 613523, Кировская область, Лебяжский район, с.Лаж, ул.Советская, д.56, Телефон: 8(83344) 61340, e-mail: shkola.lazhszkaya@yandex.ru, адрес официального сайт <http://lazhschool.ucoz.ru>.

Адреса, по которым осуществляется образовательная деятельность:

613523, Кировская область, Лебяжский район, с.Лаж, ул.Советская, 56, ул. Советская, 31; тел. 8(83344) 61340

613515, Кировская область, Лебяжский район, с. Ветошкино, ул. Свободы, 43, ул. Свободы, 43 А; тел. 8(83344) 67355

613520, Кировская область, Лебяжский район, п. Окунево, ул. Советская, 1В, ул. Советская, 1 Б; тел. 8(83344) 65248

613514, Кировская область, Лебяжский район, д. Елизарово, ул. Черёмушки, 15, ул. Черёмушки, 16; тел. 8(83344) 63740

613524, Кировская область, Лебяжский район, д. Индыгойка, ул. Полевая, 3; тел. 8(83344) 63322

613521, Кировская область, Лебяжский район, с. Синцово, ул. Центральная, 5 тел. 8(83344) 66240

1.2. Информация об учредителе, руководителе образовательной организации

Учредителем учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области.

Директор КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района Храмцов Сергей Евгеньевич, телефон 8(83344)67-3-55.

1.3. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 43Л01 № 0002114 от 06.03.2019 года, выдана Министерством образования Кировской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 43А01 № 0001030 от 04.04.2019 года, выдано Министерством образования Кировской области.

2. Особенности управления

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области, законодательством РФ, законодательными актами Кировской области, муниципальными правовыми актами Администрации Лебяжского района, решениями Учредителя, Уставом школы и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Школы являются учредитель и руководитель (директор), который выполняет функции исполнительного органа Школы и возглавляет её.

Органами коллегиального управления Школы являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание.

3. Образовательная деятельность

3.1. Информация об организации учебно – воспитательного процесса

В 2022 – 2023 учебном году школа работала по пятидневной учебной неделе, учебный год в 1-9 классах – по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. На конец учебного года в школе обучалось 114 человек, в дошкольных группах при школе воспитывалось 15 воспитанников.

Качество предоставления образовательных услуг

2022 – 2023 учебный год обучающиеся КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района закончили на «5» - 4 обучающихся, на «4» и «5» - 47.

Учебный год	% обученности	% качества
2020 – 2021	99,93	76,33
2021 – 2022	100	72,93
2022 – 2023	100	74,81

На основании данных показателей можно сделать вывод о том, что процент обученности с 2021 года вырос.

С 1 сентября 2023 года 10 класс осваивают ФГОС СОО, профиль обучения выбран универсальный. На углублённом уровне изучаются математика, физика и обществознание.

О том, как усвоен учащимися учебный материал, можно сделать вывод по результатам двух согласованных между собой систем оценок: внешней оценки и внутренней.

Внешняя оценка – это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

В рамках внешней оценки проводятся мониторинговые исследования качества образования, ГИА, аттестация образовательных учреждений, аттестация работников образования, аккредитационный мониторинг.

Внутренняя оценка – это оценка самой образовательной организации (администрации школы, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)). Она выражается в текущих, промежуточных и итоговых оценках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводимых педагогами; в результатах итоговых работ, проводимых в рамках внутришкольного контроля и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

На промежуточную аттестацию в этом в 2022 – 2023 учебном году были вынесены 2 предмета: русский язык и математика.

Процент выполнения составляет от 70 – 100 %, качество – от 30 – 66 %.

В прошлом учебном году ВПР были перенесены на осень 2022 года, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР состоялись в 5 - 9 классах в штатном режиме по программам предыдущего года обучения.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в КОГОбУ СШ с. Лаж Лебяжского района, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 28.03.2022 г. №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 16.08.2021 г. № 1139», письмами Роспотребнадзора от 22.03.2022 г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в ОО в 2022 году», приказа директора КОГОбУ СШ с. Лаж Лебяжского района №58-Д от 30.08.2022 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8-х классах.

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год. За ходом проведения и проверки ВПР велось наблюдение аккредитованным общественным наблюдателем.

Назначение ВПР в 5-9 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся данных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Сводный анализ
качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных
работ в 2023 году**

	Предмет	Всего	Писали	Оценки				% обуч-ти	% кач-ва
				5	4	3	2		
4	Русский язык	18	16	0	9	7	0	100	56,25
	Математика	18	16	5	9	2	0	100	87,5
	Окружающий мир	18	14	3	10	1	0	100	92,8
5	Русский язык	10	6	0	2	4	0	100	33,33
	Математика	10	8	1	3	4	0	100	50
	Биология	10	7	1	3	3	0	100	57,14
	История	10	8	2	1	5	0	100	37,5
6	Русский язык	16	16	2	7	6	1	93,75	56,25
	Математика	16	13	2	3	8	0	100	38,46
	История	16	11	3	4	4	0	100	63,63
	Биология	16	4	0	1	3	0	100	25
	География	16	11	2	8	1	0	100	90,90
	Обществознание	16	4	0	3	1	0	100	75
7	Русский язык	15	13	0	8	4	1	92,31	61,53
	Математика	15	15	2	5	8	0	100	46,66
	Английский язык	15	12	2	2	8	0	100	33,33
	Немецкий язык	1	1	0	0	1	0	100	0
	Биология	15	3	1	0	2	0	100	33,33
	География	15	10	0	7	3	0	100	70
	История	15	1	0	1	0	0	100	100
	Обществознание	15	1	0	0	1	0	100	0
	Физика	15	11	1	7	3	0	100	72,72
8	Русский язык	11	8	0	2	5	1	87,5	25
	Математика	11	6	0	1	5	0	100	16,66
	Биология	11	2	0	0	2	0	100	0
	География	11	1	0	0	1	0	100	0
	История	11	7	0	1	6	0	100	14,28
	Физика	11	5	0	3	1	1	80	60
11	Биология	8	2	0	1	1	0	100	50
	География	8	5	1	4	0	0	100	100

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания,

физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В 2022 – 2023 учебном году в школе обучалось 130 человек из них 48 обучающихся закончили год на «4» и «5», и «отлично», качество обучения – 74,81 %.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Образовательный процесс осуществлялся на основе учебного плана. Учебный план в 10-11 классах был составлен на основе ФГОС СОО. Учебный план был составлен в соответствии с ФГОС второго поколения, включал урочную и внеурочную деятельность. Учебный план НОО и ООО (1 и 5 класс) составлен на основе обновлённого ФГОС НОО и ООО.

Учебная нагрузка не превышала предельно допустимую, т.е. соблюдались все санитарные нормы. На конец учебного года учебный план выполнен, программы пройдены по всем учебным предметам.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

К государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы допущены все обучающиеся. В этом учебном году было введено обязательное для выпускников 9 класса устное собеседование как допуск к экзаменам, с которым все обучающиеся успешно справились. В 2022 – 2023 учебном году выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику и два обязательных предмета по выбору. В нашей школе такими предметами были география, биология, информатика, обществознание. Выпускники 11 классов сдавали русский язык, математику и предметы по выбору. В качестве допуска к ГИА в 11 классе было написание итогового сочинения, с которым все обучающиеся справились и получили «зачёт».

Выпускники 11 класса все получили аттестаты, выпускники 9 класса также все получили аттестаты, за исключением троих: двое оставлены для пересдачи экзаменов в июле, третий - в сентябре.

В ГИА 9 приняли участие 16 выпускников (из них - 1 с ОВЗ)

Средний балл по русскому языку составил 25,73, средняя оценка- 3,93, средний балл по математике – 15,67, средняя оценка – 3,53, по обществознанию средний балл составил 20,08, средняя оценка – 3,17, по информатике средний балл составил 13, средняя оценка – 4, по биологии средний балл составил 27,67, средняя оценка – 3, 67, по

географии средний балл составил 20,92, средняя оценка -3,92. В целом, за курс основной школы результаты, по сравнению с 2021 – 2022 у.г., выше.

В ГИА 11 приняли участие 8 выпускников. Средний балл по русскому языку составил 60,25 (в 2020-2021 у.г. – 80, в 2021-2022 у.г. – 68,25), по математике (профильной) – 52 (в 2020-2021 у.г. – 76, в 2021-2022 у.г.- 40), по математике базового уровня – 4, по химии – 33, по обществознанию – 51,5 (в 2020-2021 г. – 78,5, в 2021-2022 у.г.- 48), по биологии- 35,5, как и в прошлом году

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

В 2022 – 2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе приняли участие 69 обучающихся. Победителями и призёрами стали 23 человека, что составило 33,3 % от общего числа участвующих.

Олимпиады муниципального уровня проводились в ноябре – декабре 2022 года на базе КОГОБУ СШ пгт Лебяжье, где были созданы все необходимые условия для учащихся и муниципальных предметных комиссий.

Олимпиада проводилась по 13 предметам школьной программы. Обучающиеся КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района приняли участие в 5 олимпиадах: по русскому языку, математике, обществознанию, технологии, биологии. Всего приняли участие в муниципальном этапе 11 (в 2021-2022 у.г. – 18, в 2020 г. – 20 в 2019 г. – 26) обучающихся школы с 4-11 класс. Олимпиады по математике, биологии, химии и физике в этом учебном году, как и в прошлом проводились на платформе «Сириус».

№	Предмет	Место
1	Русский язык	Призёр (1)
2	Биология	Победитель (1)
3	Математика	Призёр (1)
4	Технология	Призёр (1)

Из 11 обучающихся, участвовавших в муниципальном этапе олимпиады, 4 – победители и призёры, что составляет 63,6 %

На основании вышеизложенного, учителям – предметникам рекомендовано:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и викторинах различного уровня

Одним из показателей эффективности работы образовательной организации является участие обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Уровень	Количество обучающихся, принявших участие	Результат
Международный	10	9 дипломов победителя
		1 диплом призёра
		4 сертификата участника
Всероссийский	19	13 дипломов победителей
		6 дипломов призёра
Региональный	6	1 диплом победителя
		5 дипломов призёра
Межрегиональный	4	4 диплома победителя
Окружной	6	1 диплом победителя
		5 дипломов призёра
Муниципальный	40	18 дипломов победителей
		19 дипломов призёра

Мониторинг эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций и проведении оценки их деятельности

На основании распоряжения министерства образования Кировской области от 30.03.2020 № 364 «Об утверждении показателей эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций и проведении оценки их деятельности» в марте 2022 года проведена оценка эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций Кировской области (далее – оценка эффективности) за 2022 год.

С целью повышения эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Кировской области, (далее – ОГОО), проанализированы и подготовлены рейтинги их деятельности.

Оценка эффективности проводилась по 7 критериям, утвержденным распоряжением министерства образования Кировской области от 30.03.2020 № 364:

1. Соответствие деятельности организации требованиям законодательства.
2. Качество организации образовательного процесса.
3. Информационная открытость организации.
4. Качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся.
5. Качество образовательных результатов.
6. Инновационная деятельность.
7. Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда.

Средний процент эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций за 2022 год по сравнению с прошлым годом незначительно снизился и составил 83,6% (2021 год – 83,7%, 2020 год – 82,1%, 2019 год – 80%, 2018 год – 84,5%).

1. Критерий «Соответствие деятельности организации требованиям законодательства» (4 балла)

1.1. Отсутствие неисполненных в срок предписаний надзорных органов и отрицательных заключений проверяющих органов

1.2. Отсутствие жалоб на деятельность организации

2. Критерий «Качество организации образовательного процесса» (15 баллов)

2.1. Наличие действующих коллегиальных органов управления

2.2. Степень исполнения государственного задания по объему и качеству

2.3. Количество обучающихся на одного педагогического работника (учитывая совместителей)

2.4. Доля работников, относимых к основному персоналу

2.5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

2.6. Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории

2.7. Доля педагогических работников, имеющих ученую степень, звание

2.8. Доля педагогических работников, имеющих специальное

2.9. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет

2.10. Доля привлеченных средств в общем бюджете организации

2.11. Отсутствие замечаний по качеству и срокам представления установленной отчетности организации

2.12. Отсутствие просроченной кредиторской задолженности

2.13. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет

2.14. Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи граждан (за исключением временно передаваемых)

2.15. Наличие в образовательной организации плана развития кадрового потенциала, в т.ч. устранения дефицита кадров (начиная с 2020 года)

3. Критерий «Информационная открытость организации» (6 баллов)

3.1. Соответствие официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» требованиям законодательства

3.2. Актуальность материалов организации на сайте www.bus.gov.ru

3.3. Наличие публичной отчетности организации

4. Критерий «Качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся» (11, 3 балла)

4.1. Правонарушения, обучающихся в отчетном периоде

4.2. Доля обучающихся (воспитанников), систематически участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях образовательной организации

4.3. Доля обучающихся, систематически участвующих в мероприятиях организации, направленных на социализацию обучающихся

Диапазон от 50% до 60% обучающихся, систематически участвующих

4.4. Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.

4.5. Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах, волонтерском движении (не менее 4-х в течение года)

4.6. Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше

4.7. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением

4.8. Доля воспитанников, охваченных досуговой деятельностью, организованной учреждением

4.9. Доля воспитанников, охваченных летним отдыхом и комплексным оздоровлением

4.10. Доля выпускников очной формы, трудоустроившихся по полученной специальности (профессии) в течение календарного года, следующего за годом выпуска

4.11. Численность обучающихся, трудоустроенных в каникулярный период

5. Критерий «Качество образовательных результатов» (11 баллов)

5.1. Доля обучающихся, освоивших образовательные программы

5.2. Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию

- 5.3. Доля выпускников, получивших диплом с отличием
- 5.4. Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг (по результатам внутренней оценки качества образования)
- 5.5. Доля слушателей, удовлетворенных качеством образования (по результатам внутренней оценки качества образования)
- 5.6. Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся
- 5.7. Организация каникулярного образовательного отдыха, каникулярной практики
- 5.8. Организована внутренняя система оценки качества образования
- 5.9. Коэффициент участия выпускников общеобразовательных организаций в ЕГЭ

6. Критерий «Инновационная деятельность» (0 баллов)

- 6.1. Наличие инновационных площадок
- 6.2. Представление опыта работы инновационных площадок на уровне образовательного округа, на областном уровне, на федеральном уровне

7. Критерий «Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда» (5 баллов)

- 7.1. Создана служба по охране труда и технике безопасности
- 7.2. Наличие плана мероприятий, обеспечивающего безопасность организации в соответствии с паспортом безопасности
- 7.3. Отсутствие чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушения системы жизнеобеспечения) в течение трех лет
- 7.4. Отсутствие травматизма участников образовательных отношений
- 7.5. Проведение в полном объеме перечня инструктажей по ТБ и ОТ

Таким образом, у ОО ЮЗОО наблюдается рост процента эффективности работы ОО. В 2020 году он составил 80,2%, в 2021 – 81,9, а в 2022 - 82,3%.

По области есть ОО, которые имеют высокие результаты (более 85%). Их 25. Есть школы с признаками неэффективности работы (менее 70%). Их 6.

Итого, наша школа набрала 52,3 балла, процент эффективности составил 73,66, 23 место. В сравнении с 2021 годом – процент эффективности составил 75,1 и 20 место.

В соответствии с анализом оценки эффективности работы ОО Кировской области в КОГОВУ СШ с. Лаж Лебяжского района по критерию 2 Степень исполнения государственного задания по объему и качеству не составляет 100 %. Также критерий 2 Количество обучающихся на одного педагогического работника (учитывая совместителей), у нас это 2,85. Также по критерию 2 – низкий процент педагогов, аттестованных на квалификационные категории, а также педагогов в возрасте до 35 лет. По критерию 2 отмечено, что педработники своевременно проходят повышение квалификации и активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. По критерию 5 Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию от 95%-99%.

По критерию 6 РИП не функционирует.

Направления организации воспитательного процесса

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В «Программе воспитания», исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) были сформулированы общие *цели воспитания* в КОГОВУ «СШ с. Лаж Лебяжского района»:

развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

1 сентября проведен Урок Знаний; Всероссийский урок, приуроченный к дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей в ЧС. Учащиеся приняли участие в школьных олимпиадах по математике, русскому языку, биологии, истории, географии.

В течение года многие учащиеся активно занимались на платформе Учи.ру.; ученики 1 класса стали победителями в марафонах «Мистические бермуды», «Весеннее пробуждение», «Поход к знаниям». Приняли участие во Всероссийской краеведческой онлайн-викторине «Открываем Санкт-Петербург» для 1 класса; активное участие приняли во Всероссийской онлайн-викторине «Финансовая грамотность и предпринимательство» (4 победителя). Учащиеся 4 класса приняли участие в онлайн-викторине «Безопасное колесо».

В рамках месячника оборонно-массовой работы проведены уроки мужества. Ежегодной традицией школы стало проведение в сентябре «Забега здоровья».

21 февраля обучающиеся 5-11 классов занимались в лаборатории «Кванториум» по 4 направлениям, отрабатывая навыки работы в команде.

В апреле учителя участвовали в фестивале открытых уроков для родителей (проведено 16 открытых уроков), что способствовало сближению педагогического коллектива и родительской общественности; помогло родителям осознать требования к современному уроку.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу с классными руководителями, через индивидуальную работу с учащимися, через взаимодействие с учителями-предметниками, преподающими в классе; через работу с родителями обучающихся или законными представителями.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
--	--------------------------

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.	Анализ участия детей в «Забеге здоровья» (28 сентября); «Неделе психологии и здоровья» (17-23 апреля); мероприятиях месячника правового просвещения (14 ноября – 09 декабря); спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай чрезвычайных ситуаций; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Классные руководители организовывали занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», целью которых являлось формирование у учащихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, развитие высокой социальной активности, дисциплинированности и ответственности. Направлениями «Разговора о важном» были: историческая память, преемственность поколений, патриотизм — любовь к Родине, доброта, добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе Родины.

Традиционными стали классные часы, которые реализуют задачи всех направлений воспитания:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»
«Я пешеход»
«Правила поведения в школе»
Кросс «Золотая осень»
«В здоровом теле здоровый дух»
«День памяти жертв фашизма»
Акция «День мудрости и доброты»
«Осторожно! Тонкий лёд!»
«Праздники без неприятностей»
«День юного героя-антифашиста»
«Международный день памяти жертв Холокоста»
«Зимние забавы на свежем воздухе»
«Мы знаем правила дорожной безопасности»
Спортивные мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы
Проведение субботников по уборке школьной территории, территории населённых пунктов
День учителя
«День единства народов России»
«Святость материнства» и др.

Классными руководителями были организованы интересные и полезные совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности). Такие как акция «Рождённые помогать», игра «Чудо шашки», внеклассное мероприятие «Зимние забавы на свежем воздухе», лыжная прогулка, оформление классных уголков и стендов. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся; родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каждым каникулами проведены инструктажи с учащимися по правилам поведения в общественных местах, в вечернее время, на водоёмах, а также по ППБ, ПДД.

Проведена большая и успешная работа по участию в мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет (Совет школы), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Направление работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Особенности адаптации школьника к обучению в 5 классе»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год». Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся», «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных проявлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.
Организационно – деятельностное	Заседания родительского комитета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе.
Творческое	Организация совместных творческих дел, конкурсов, классно-семейных праздников, выездных экскурсий.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в

подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»;

праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);

посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

составление плана проведения родительских лекториев;

поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Проведены следующие общешкольные родительские собрания:

Перспективы развития школы в 2022-2023 учебном году. Ответственность родителей за обучение и воспитание несовершеннолетних. Безопасность детей в школе и дома (1-я четверть).

«Наше слово для детей. Что оно значит?» (2-я четверть).

«Профилактика правонарушений в подростковой среде» (3-я четверть).

«Итоги года. Обновлённый ФГОС. Программа воспитания» (4-я четверть).

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть).

Классные руководители поддерживают тесное сотрудничество с педагогом-психологом.

Направлениями деятельности педагога-психолога являются следующие:

1. Диагностика.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Количественные результаты психолого-педагогической диагностики				
Количество диагностических обследований	ученики	педагоги	родители	всего
Индивидуально	3	-	-	3
В групповой динамике	40	10		50

Уровень воспитанности обучающихся (по Капустиной)

Диагностика 1-4

класс	Количество уч-ся	высокий	хороший	Средний	низкий
1	1	1			
2	3		1	1	1
3	5		2	3	
4	5	1	4		
	14	2	7	4	1

Диагностика 5-11

класс	Количество уч-ся	высокий	хороший	Средний	низкий
5	7			3	4
6	4			1	3
7	2			2	
8	4			2	2
9	4			2	2

11	2			2	
	23	0	0	12	11

Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.) 1-4 кл

Опрошены 15 обучающихся.

Высокий уровень учебной мотивации – 2 человека

Хорошая учебная мотивация 3 человека

Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеурочной деятельностью- 5 человек.

Низкая школьная мотивация- 5 человек.

Анкета «Готовность к ОГЭ». 9 кл.

Проведя анализ полученных результатов по шкале «Знакомство с процедурой» можно сделать следующие выводы:

Знакомства с процедурой проведения ОГЭ.

75% высокий уровень;

25% низкий.

Уровень тревоги:

75% обучающихся высокий;

25% средний;

Владения навыками самоконтроля, самоорганизации:

75 % высокий уровень;

25% средний уровень;

Анкета «Готовность к ЕГЭ». 11 кл

Проведя анализ полученных результатов по шкале «Знакомство с процедурой» можно сделать следующие выводы:

Знакомства с процедурой проведения ЕГЭ.

100% высокий уровень;

Уровень тревоги:

50% обучающихся высокий;

50% средний;

Владения навыками самоконтроля, самоорганизации:

50% средний уровень; 50% низкий.

2.Консультирование.

3.Развивающая и коррекционная работа.

4.Просветительская работа.

5.Организационно-методическая работа.

Работа велась по плану со следующими адресными группами:

Работа с обучающимися

Работа с родителями

Работа с классными руководителями

Работа с педагогическим коллективом.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:

психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;

школьная прикладная психодиагностика;

развивающая и психокоррекционная деятельность;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов, 11- классов в профессиональном самоопределении.

психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска», детей с ОВЗ;

консультирование и просвещение участников образовательного процесса;

организационно-методическая работа.

Проведена следующая консультативная работа с классными руководителями:
Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, результатам диагностики

В течение года

1. Повышение психологической компетентности педагогов.
2. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.
3. Заключение по итогам диагностики, рекомендации.

Памятки «Как наладить дисциплину в классе», «Рекомендации для работы со слабоуспевающими детьми», «Как добиться дисциплины на уроках», «Правила здорового учителя».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Так, в текущем учебном году

проведены: - торжественная линейка 1 сентября «Приветствуем всех вас...»; День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в зале при полном составе учеников и учителей школы); «Новогодний калейдоскоп»; «Мой папа – самый лучший»; «Милой мамочки портрет»; «Если б я был студент»; праздник «Прощай, школа!»

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Письмо солдату», «Тепло для героя», «Рождественский подарок», «Талисман добра». торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: праздник прощания с дошкольной группой, праздник прощания с начальной школой, праздник Последнего звонка.

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года - на «Последнем звонке»);

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. С 2022-2023 учебного года в школе реализуется всероссийская программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Руководитель программы Сажина Елена Владимировна организовала участие детей 1-4 классов в треках: «Орлёнок - эрудит», «Орлёнок – доброволец», «Орлёнок – эколог», «Орлёнок – лидер». Результатом деятельности программы стали создание и реализация социально значимого проекта «Чудо клумбы», участие в добровольческих акциях, развитие навыков социализации, воспитания в детях лидерских качеств.

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями. Проведены традиционные акции «Чистый школьный двор», «Щедрая осень», «Белый журавлик», «Письмо маме»; школьники 1-9 классов принимали участие в праздничном концерте к Дню Победы; активно участвовали в подготовке торжественного мероприятия к юбилею школы в с. Ветошкино.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4 кл	5-9 кл	10-11кл
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1 час	1 час	1 час
	История Вятского края		5-7 кл (1 час)	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы финансовой грамотности		1 час	1 час
	Основы деловой коммуникации			11(1 час)
	К истокам слова		5 (1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	1 час		
	Профориентация и самоопределе-ние			1 час
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Планета здоровья		1 час	
	Творческая мастерская	1-4 кл (1 час)	5-7 (1 час)	
	Очумелые ручки	1 час		
	Здоровое питание	1 час		
	Мой маленький театр	1 час		
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и	Орлята России	1 час		
	ЮИД Помоги себе сам	1 час	8-9 кл (1	10-11кл (1

потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			час)	час)
--	--	--	------	------

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы (поездки) выходного дня (на природу, в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных людей; природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. Так, в текущем учебном году были организованы 3 экскурсии в Лебяжский криведческий музей с целью изучения истории образования Лебяжского района, знакомства с творческими выставками мастеров-умельцев.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Обучающиеся школы приняли активное участие в акциях «День доброты и мудрости», «Письмо маме», «Талисман добра», «Тепло для героя», «Вахта Памяти».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кировской области, Лебяжского муниципального округа. Оформлен стенд «Государственная символика РФ». К юбилею школы в с. Ветошкино был проведён декоративный ремонт внешнего облика школы.

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник).

размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. К государственным праздникам в холле школы размещались портреты государственных деятелей; к Дню Героев России оформлен стенд «Гордость и слава России».

организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (каждый понедельник).

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок. В школе оформлены и обновляются стенды «Никто не забыт», «Наши земляки – участники Великой Отечественной», «Знамя Победы», «Воины-интернационалисты». Школьники шефствуют над памятниками солдату: приводят в порядок территорию около памятника, возлагают цветы в дни памятных дат.

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлы первого и второго этажей), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся. Это фотостенды «Выпускники-медалисты», «Школа сегодня»; тематические стенгазеты к праздничным датам.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (апрель –май);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Самоуправление»

Развитие ученического самоуправления является частью системы гражданского воспитания, которое стало очень актуально. Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Мы хотим, чтобы наши ученики понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность ученического Совета школы. Учащиеся принимают участие в работе Совета школы, для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Совет школы: родители, учителя, старшеклассники);

через работу постоянно действующего школьного актива (Совет старшеклассников), осуществляющего поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, спортивный организатор, игровед, волонтер, шеф. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
Так, классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводились классные часы следующей тематики:

- «Я и мир профессий»;
- «Профессионально важные качества»;
- «Хорошая учеба - это хороший труд»;
- «Качества успешного человека»
- «Моя будущая профессия»;
- «Темперамент и выбор профессии»;
- «Психологические типы профессии» и т.д.

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Так, в рамках месячника правового просвещения школьники познакомились с юридическими специальностями, в ходе квест-игры «исполняли роли» судьи, адвоката. экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Так, школьники выезжали в пожарную часть № 36 ФГКУ "ОФПС 5 по Кировской области" Лебяжского района, где познакомились с особенностями работы сотрудника МЧС. В течение учебного года было организовано 5 заочных экскурсий и 2 очных: в ПЧ, в музей.

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в открытых мероприятиях на базе учебных заведений. Так, в феврале 2023 года обучающиеся 8 класса были участниками первого регионального образовательного квеста «Агропрофи», организованного Вятским государственным агротехнологическим университетом.

совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

организация индивидуальных консультаций педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности: «Профориентация и самоопределение» (8-11 классы).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерская деятельность активно развивается в школе с 2017 года.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельских населённых пунктах;

Так, в 2022-2023 учебном году была оказана помощь 10 нуждающимся жителям сельских поселений. Осенью это перекапывание грядок, уборка придомовой территории; зимой – расчистка дорожек от снега; весной – уборка территории сада, огорода, перекапывание грядок.

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольные группы, центр социальной помощи семье и детям, дома культуры, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

Группа волонтеров в с. Ветошкино организовала шефство над дошкольной группой. С ребятами проведены встречи «Читаем вместе», «Птичья столовая», «Соблюдайте правила дорожного движения». В течение года ребята оказывали посильную помощь в изготовлении дидактических игр для малышей, в оборудовании детской площадки. Активно сотрудничают школьники с центром социальной помощи семье и детям. В текущем учебном году специалисты центра организовали 3 выездных встречи с обучающимися, проводили с ними интеллектуальные, психологические игры; оказывали необходимую индивидуальную помощь родителям и законным представителям. Дети вместе с родителями активно участвуют в творческих конкурсах, организованных центром, например «Для милой мамы», «Новогодний сувенир», «Портрет моего папы», «Пусть всегда будет мир!»

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

Традиционными в этом направлении стали акции «Щедрая осень», «Книжка – ребятишкам», «Письмо маме».

В связи с проведением СВО на территории Украины волонтеры школы активно включились в общественно – патриотические акции по поддержанию боевого духа солдат-защитников Отечества: «Письмо солдату», «Талисман добра», «Тепло для героя».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. Так, были проведены встречи с выпускниками школы - участниками боевых действий в Афганистане, с учителями-ветеранами педагогического труда ,
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. «Я – волонтер».
2. Отряды ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Акция «Рождённые помогать»;

Акция «Щедрая осень»;

Акция «Рождественский подарок»;

Весенняя неделя добра;

Акции: «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;

Поздравление пожилых людей с юбилеями;

Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;

Мероприятия в рамках Дня Победы;

Мероприятия в рамках Дня защиты детей.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Приоритетными направлениями работы являются следующие:

Профилактика жестокого обращения и насильственных преступлений в отношении детей.

Задачи образовательного учреждения в решении вопросов ранней профилактики жестокости и насилия:

- информационная работа с родителями;
- информационная работа с детьми;
- просветительская работа с педагогами.

Родителей и детей ознакомили с памяткой по предупреждению противоправных действий в отношении несовершеннолетних (март).

На заседании ШМО классных руководителей проведён обучающий семинар: «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения обучающихся» (16 февраля).

На классных часах перед каникулами обучающиеся повторили «Правила четырёх «не». Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением секретаря КДН и ЗП, сотрудников правоохранительных органов на тему профилактики правонарушений. (5 апреля и 22 мая).

Участие и проведение акций, мероприятий и праздников, направленных на формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях, стремления к ЗОЖ.

Так, обучающиеся вместе с родителями участвовали в общественно-значимых акциях: «Тепло для героя», «Талисман добра», «Вахта памяти»; в концерте, посвящённом Дню Победы; в празднике Последнего звонка.

В 9 классе прошло родительское собрание совместно с обучающимися «Мы и конфликты». Ребята с родителями дали определение понятию конфликт, выяснили, по каким причинам происходят конфликты, попытались найти пути выхода из конфликтных ситуаций. Это помогло детям и родителям лучше понять друг друга.

3. Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ, профилактика совершения подростками преступлений в сфере НОН.

С этой целью в школе разработана и утверждена «Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних», составляющей частью которой является раздел «Профилактика потребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребления психоактивных веществ».

Программа предусматривает работу всего коллектива школы, родительской общественности, органов системы профилактики. Работа, проводимая по профилактической программе, определяет цели, задачи, формы и методы работы школы в данном направлении, прогнозирует ожидаемый результат.

Для эффективности этой работы были использованы следующие формы:

1) с обучающимися: классные часы по ЗОЖ, профилактике употребления психоактивных веществ, курения и употребления алкогольной продукции:

«В здоровом теле здоровый дух», «Сильные, смелые, ловкие, умелые»; профилактические акции «День отказа от курения», «Телефон доверия», «Брось сигарету»; конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; тренинги по профилактике вредных привычек «Учись сказать «Нет», «Как не поддаться негативному влиянию окружающей среды»; участие в неделе психологии; индивидуальная работа с детьми «группы риска» и находящимися в социально-опасном положении; с обучающимися, имеющими вредные привычки.

2) с родителями (законными представителями): информирование и консультирование родителей (законных представителей) по проблеме употребления психоактивных веществ; общешкольные родительские собрания «Профилактика правонарушений», «Летний отдых детей», «Профилактика употребления ПАВ. Причины, последствия»;

3) с педагогическим коллективом: организационно-методическая работа: совещания с педагогическими работниками с рассмотрением вопросов «Организация работы с обучающимися по профилактике употребления ПАВ», «Организация питания школьников», участие педагогов в ВКС - совещаниях и обучающих семинарах.

4) с внешкольными организациями, ответственными за осуществление профилактической работы: КДН и ЗП, УМВД, ПП «Лебяжский», органы опеки и попечительства, органы социальной защиты, Лебяжская ЦРБ.

На официальном сайте школы размещена информация о навыках ЗОЖ, о профилактике употребления табачной продукции, алкоголя и психоактивных веществ.

5. Организация работы по пресечению распространения деструктивных течений в молодёжной среде.

Проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику распространения различного рода деструктивных криминальных субкультур среди несовершеннолетних:
- Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

- Ежедневная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДН и ЗП, внутришкольном контроле.
- Проведение анкетирования среди несовершеннолетних с целью выявления наличия ситуаций насилия в школе.
- Классные часы (подразделения Ветошкино, Лаж): «Субкультуры в современном мире», «Человек в группе. Межличностные отношения».
- Размещение на школьных стендах телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей.
- Психологические тренинги и индивидуальные беседы с несовершеннолетними (подразделение Ветошкино): «Социальная адаптация девиантных подростков», «Особенности проявления агрессии у подростков».
- Проведение беседы с обучающимися 7-11 классов (подразделение Ветошкино, Лаж) об участии подростков в несанкционированных митингах и демонстрациях и последствиях этого участия.

Организация мероприятий, направленных на профилактику суицидов среди несовершеннолетних.

В школе организована работа по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим сложности с обучением и отклонения в поведении (включая суицидальные наклонности).

Её осуществляет педагог-психолог и классные руководители, а также специалисты КОГАУ СО Межрайонный КЦСОН в Советском районе Лебяжский отдел социального обслуживания».

Согласно плану работы, классные руководители 1 раз в четверть проводят специальные классные часы, посвящённые профилактике социальной дезадаптации, оказанию помощи несовершеннолетним. В воспитательных мероприятиях принимают участие также школьники, имеющие сложности с обучением и отклонения в поведении.

Педагог-психолог организует с подростками 8-11 классов внеурочные занятия «Помоги себе сам»; проводит диагностирование по выявлению проблем, с тем чтобы оказывать индивидуальную помощь.

Проведение мероприятий, направленных на максимальный охват несовершеннолетних организованными формами отдыха и занятости.

Все обучающиеся школы охвачены организованными формами отдыха и занятости.

Посещают внеурочные занятия по всем направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Занимаются в кружках в рамках дополнительного образования (все дети – на базе школы; 6 детей – в организациях допобразования за пределами школы).

В период 3-21 июля 11 школьников трудоустроены через ЦЗ Лебяжского муниципального округа.

Благодаря успешной реализации программы воспитания и названных воспитательных модулей, получены следующие результаты, отражённые в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса, организатор</i>	<i>Уровень (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский)</i>	<i>Количество победителей и призёров</i>
1 1.	Фото-челлендж «Моё туристическое лето» (ДДТ)	Муниципальный	2 победителя 3 призёра

3.	Конкурс «Научимся мыслить творчески» (ДДТ)	муниципальный	2 победителя 6 призёров
4.	Конкурс чтецов «Воинская слава» (Лебяжская школа)	муниципальный	1 победитель 2 призёра
5.	Конкурс чтецов «Воинская слава»	региональный	1 призёр
6.	Конкурс по огневому многоборью (Лебяжская школа)	муниципальный	2 победителя 3 призёра
7.	Конкурс-выставка «Снежинок белый хоровод» (МКУ Лебяжский краеведческий музей)	муниципальный	3 победителя 3 призёра
8.	Соревнования по лёгкой атлетике, лыжным гонкам (7 мероприятий)	муниципальный	23 победителя 23 призёра
9.	Соревнования по лёгкой атлетике, лыжным гонкам (21 мероприятие)	региональный республиканский	15 победителей 20 призёров

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что поставленные задачи в основном были выполнены.

Однако есть в воспитательном процессе и проблемы, которые следует решать:

Перегруженность детей внеклассными мероприятиями в связи с введением должности советника директора по воспитанию и необходимости в связи с этим выполнять ещё один план воспитательной работы, помимо школьного.

Отсутствие единого педагогического коллектива. Удалённость зданий школы на большое расстояние не позволяет работать учителям в тесном сотрудничестве.

Трудоустройство выпускников школы

Год выпуска	Количество выпускников 9 класса				Количество выпускников 11 класса				
	Всего	продолживших обучение в 10 классе	поступающих в СПО		Всего	поступающих в СПО		поступающих в Вузы	
			на территории Кировской области	за пределами Кировской области (перечень регионов, кол-во учащихся)		на территории Кировской области	за пределами Кировской области (перечень регионов, кол-во учащихся)	на территории Кировской области	за пределами Кировской области (перечень регионов, кол-во учащихся)
2020	18	6	12	0	10	4	4	5	2 (Марий – Эл)
2021	15	8	7	0	3	0	0	2	1 (Республика Татарстан)
2022	13	5	6	2	4	4	0	0	0
2023	13	4	8	1	8	5	0	2	1 (г. Пермь)

4. Кадровая укомплектованность

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Тип ОО	Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих аттестацию на		
		высшую КК	первую КК	СЗД
Дошкольные группы при ОО	4	0	0	4
Общеобразовательные организации	36	11	0	25

4.1. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Одним из показателей успешности работы педагогического коллектива является участие педагогов в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного).

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, обобщение опыта на окружном уровне.

В целях распространения педагогического опыта педагоги участвовали в работе окружных методических объединений учителей – предметников, два педагога школы являются руководителями РМО учителей – предметников.

В 2022-2023 учебном году педагоги школы приняли активное участие в областном «Фестивале открытых уроков для родителей (законных представителей) обучающихся», целью которого было обеспечение открытости образовательного пространства и демонстрация передовых форм и методов образовательного процесса. Для родителей (законных представителей) обучающихся было проведено 14 уроков в начальном, основном и среднем звене.

По итогам 2022 – 2023 учебного года 10 педагогов приняли участие в 16 всероссийских конкурсах и получили дипломы победителей и призёров, 1 педагог - в окружном методическом конкурсе.

Повышение квалификации педагогов

В прошлом учебном году курсовую подготовку прошли 17 педагогических работников, что составляет 45 %. 5 педагогов прошли курсы «Школа Министерства просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», «Школа современного учителя», «Управление учебно – воспитательной и методической работой в ОО» - 1, «Организация правового просвещения в ОО» - 13, «Обработка персональных данных в ОО» - 14, «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» - 2, «Организация работы с обучающимися с ОВЗ», «ИКТ в работе учителя» - 2, «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС» - 4, «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета» - 5, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 2. Таким образом, за последние 3 года повышение квалификации прошли 100 процентов педагогов школы.

Аттестация и возрастной состав педагогических работников школы

На начало учебного года, по результатам статистического отчёта ОО-1 в школе работали 38 педагогических работников (из них 4 – воспитатели дошкольных групп).

Школа укомплектована педкадрами. Средний возраст педагогов – 53 года. В коллективе 92 % женщин, 8 % – мужчин.

Высшее профессиональное образование имеют 26 человек (68,4%), среднее специальное – 9 (23,6%).

Стаж работы свыше 20 лет – 33 человека (86,8 %), от 10 до 20 лет – 3 человека (7,9 %), от 5 до 10 лет – 2 (5,3 %).

Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 16 человек (42 %), от 35 до 55 лет – 21 (55,2 %), от 25 до 35 лет – 2 (5,3 %), до 25 лет – 1 (2,63 %).

Имеют высшую квалификационную категорию – 10 человек, первую – 4.

Награждены ведомственными наградами – 9 человек, Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 12, нагрудным знаком «Педагогическая слава» – 3, значком «Отличник народного просвещения» - 5, Знак «Почётный работник общего образования» - 2, Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 7.

5. Материально – техническая база школы

Учебно – воспитательный процесс в КОГОБУ СПШ с. Лаж Лебяжского района проходит в 10 зданиях. Из них оборудовано водоотведением - 7, центральным отоплением – 4, оборудованы АПС и дымовыми извещателями – 10. Из 10 зданий – 6 кирпичные, остальные деревянные.

В школе имеются: спортивные залы, столовые, кабинеты информатики, математики, русского языка, физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, иностранного языка, мастерская, учебно – опытный участок 3550 кв.м. Всего кабинетов – 39. Из них оборудовано стационарными интерактивными досками – 12, мультимедийными проекторами – 15.

Для доставки обучающихся из отдалённых мест имеются 4 автобуса, в них 83 пассажирских места. Всего осуществлён подвоз для 63 обучающихся.

Все обучающиеся школы охвачены горячим питанием (завтраки и обеды), а с 01 сентября 2020 года, обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. Число посадочных мест в столовой – 135, из них в приспособленных помещениях – 45.

Общая площадь зданий – 7427 кв.м. Из них используется в учебных целях 3447 кв.м., для спортивных сооружений – 702 кв.м., площадь, занимаемая библиотекой – 245 кв.м., общая площадь земельного участка – 20061 кв.м.

5.1. Информационная база организации

Наименование показателя	всего
Персональные компьютеры, всего	97
из них: ноутбуки и другие портативные ПК	51
Имеющие доступ к сети Интернет	37
Мультимедийные проекторы	15
Интерактивные доски	12
Принтеры	21

Сканеры	7
МФУ	16

5.2. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателя	Количество экземпляров, состоящих на учёте
Объём библиотечного фонда, всего	21531
Из него: Учебники	5791
Учебные пособия	745
Художественная литература	14973
Печатные издания	21531

Число посадочных мест библиотеки – 59. Она оснащена доступом в Интернет, МФУ, компьютером.

6. Показатели деятельности дошкольной группы

В КОГОБУ СШ с. Лаж Лебяжского района функционирует 3 дошкольные группы (с. Лаж, с. Ветошкино, д. Елизарово). Списочный состав – 14 воспитанников.

6.1. Оценка качества образовательных результатов

В 2022-2023 учебном году содержание образовательной деятельности определялось образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса педагога, детей и родителей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Создать условия в дошкольной группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Организовать работу по развитию речи детей.
3. Совершенствовать работу по охране жизни и укреплению здоровья детей.
4. Продолжить работу, направленную на развитие творческих способностей детей.

Непосредственно образовательная деятельность строится в соответствии с нормами и требованиями к нагрузке детей и режиму дня, с учетом детей разного возраста.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой лежит игровая деятельность, в зависимости от программного содержания и особенностей контингента детей, проводится фронтально, подгруппами и индивидуально.

С целью наиболее полной реализации Основной образовательной программы используются педагогические технологии:

- проектная деятельность;
- технология интеллектуально творческого развития (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).

В течение года продолжалось обеспечение образовательного процесса методическими пособиями.

В дошкольной группе создана предметно - пространственная среда с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Обустроенные игровые уголки и зоны варьируются и используются полифункционально. В группе обустроен книжный уголок, уголок школьника, сенсорный уголок, творческая мастерская. Развитие детей происходит

в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, музыкальной, двигательной активности. Для осуществления физического развития имеется спортивный зал.

На сегодняшний день в дошкольной группе работают 6 воспитателей

Образовательный процесс в детском саду в 2022 – 2023 учебном году осуществляется в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями Общеобразовательной программы КОГОБУ СШ с.Лаж Лебяжского района

Педагоги применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в

самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;

Формирование ценностей здорового образа жизни

Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Для реализации программных целей и задач педагогами соблюдаются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

Воспитателями осуществляется обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Педагоги проводят поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (

Педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

Каждый педагог создает условия для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

Воспитатели выстраивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализация образовательной программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через образовательную деятельность разных видов. В качестве видов образовательной деятельности может выступать: 1) совместная деятельность взрослого и детей в течение дня; 2) самостоятельная деятельность детей как деятельность, организуемая педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность. Совместная деятельность взрослого и детей дифференцируется на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

Вывод: Педагогами ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно – образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

6.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Критерии	2022 – 2023 у.г.		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
<p>1.Соответствие психолого –педагогических условий реализации ООП ДО , в том числе:</p> <p>1.1.Взаимодействия педагогов с детьми требованиям: индивидуального подхода с учетом потребностей и интересов детей; доброжелательности и уважения к каждому ребенку; создание позитивной атмосферы в группе.</p> <p>1.2. Отражение способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности (культурных практик, форм образовательной деятельности с детьми).</p> <p>1.3. Использование адекватных дошкольному возрасту форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	X		
	X		

<p>1.4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>1.5. Организация взаимодействия с образовательными организациями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального образования.</p> <p>1.6. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО на основе карт индивидуального развития.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
<p>2. Соответствие развивающей предметно – пространственной среды.</p> <p>2.1. Принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.</p> <p>2.2. Требованиям к организации возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.</p> <p>2.3. Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной активности.</p> <p>2.4. Учет национально – культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
<p>3. Соответствие кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям:</p> <p>3.1. Укомплектованность педагогических кадров в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>3.2. Укомплектованность руководящих кадров соответствии со штатным расписанием.</p> <p>3.3. Уровень квалификации кадрового состава соответствует нормативным документам.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		

4. Соответствие материально – технического обеспечения и финансовых условий реализации ООП ДО следующим требованиям:			
4.1. Наличие материально – технического обеспечения Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).	X		
4.2 Организация образовательной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.	X		
4.3. Соблюдение правил пожарной безопасности.	X		
4.4. Отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм ее формирования.	X		
Итоговый результат %	100		

II. Статистическая часть

1. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	110 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /% 31/31,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,25
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 (проф), 4 (базов.)
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек\% 0/0 %
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	человек\% 1/6,3 %

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек\% 0/0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек\% 0/0
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек\% 1/6,3 %
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек\% 0/0
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек\% 1/6,3 %
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек\% 0/0
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек\% 94/85,5 %
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек\% 54/57,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек\% 21/38,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек\% 20/37,3%
1.19.3	Международного уровня	человек\% 13/24,07%
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек\% 0/0
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек\% 9/9,9 %
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек\% 0/0
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся, в	человек\%

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	38 человек
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек\% 26/68,4%
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек\% 24/63,1%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек\% 9/23,6%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек\% 8/21,05%
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек\% 11/28,9%
1.29.1	Высшая	человек\% 6/15,8
1.29.2	Первая	человек\% 5/13,2%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек\%
1.30.1	До 5 лет	человек\% 1/ 2,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек\% 21/55,3%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек\% 1/ 2,6
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек\% 15/39,5%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек\% 37/97,4%

1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек\% 37/97,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,88 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110 человек\100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,62 кв.м

2. Показатели деятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
11.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
11.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек
11.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
11.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
11.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
12	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
13	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26 человек
14	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек/ 100%

14.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек 100/%
14.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
14.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
15	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
15.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
15.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/ 100%
15.3	По присмотру и уходу	14 человек/ 100%
16	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7 день
17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
17.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 2/50%
17.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 1/25%
17.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 1/25%
17.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 1/25%
18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 0/0%
18.1	Высшая	человек/% 0/0
18.2	Первая	человек/% 0/0%
19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
19.1	До 5 лет	человек/% 0/0%
19.2	Свыше 30 лет	человек/% 2/50%
110	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0/0%
111	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/% 1/25%

	возрасте от 55 лет	
112	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 4/100%
113	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 4/100%
114	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/ 4/2,75
115	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
115.1	Музыкального руководителя	нет
115.2	Инструктора по физической культуре	нет
115.3	Учителя-логопеда	нет
115.4	Логопеда	нет
115.5	Учителя- дефектолога	нет
115.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
21	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.
22	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	107 кв.м.
23	Наличие физкультурного зала	да
24	Наличие музыкального зала	нет
25	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по результатам самообследования

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет: активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС, формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников, совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот), внедрение в систему работы электронного журнала и электронного дневника.

